

宣传本会立场 ● 报导华教讯息 ● 探索教育新知



多元纷呈相生

共筑和谐之邦

目录

第一期 2026年4月

● 编者语	01
-------------	----

● 专题

承认统考不是零和博弈 双管齐下策略争取认可	02
解读2026-2035国家教育蓝图 新一波教改，华教要如何接球？	05

● 动态

『基地承载，创见未来』筹募董总华教综合大厦暨未来教育基金	07
林晃昇逝世廿四周年 120人齐聚公祭追思	10
董总与华总联合声明 促改革践诺重拾民心	12
访国家语文出版局 提四项合作建议	14
诚信党莅访董总对话 聚焦统考与国家愿景	16
驻马台办代表莅访 深化华教合作交流	18
吕佩橙教授全马巡讲 反思教育初心 营造幸福课堂	19
高中理科实验校本评量2026启动	21
2025大马日摄影与短片比赛	
以影像见证“和谐街坊，幸福邻里”	22
26独中生赴台研学 体验大学课堂教学实作	24
独中体育迈向专业化 35田径选手赴台受训	26
谁把孩子逼近悬崖？——读书会探讨“有毒成就文化”	28

● 调研

访台签署合作协议 助力独中教改创新	30
教研成果发表：回应实务需求 赋能独中发展	32
2025年全国独中教育体系教师基本资料统计	34
2025年全国独中教育体系学校公民教育问卷调查统计	37

● 出版

《独中教育研究期刊》卷五第一期	42
-----------------------	----

● 2025年12月-2026年3月华教大事纪要	44
--------------------------------	----

坚守底线，务实突围

今年初，团结政府口头宣布“统考+2”方案，意即独中生可凭统考文凭，外加 SPM马来文优等与历史及格报读公立大学。一旦真正落实，有望打破半世纪的制度藩篱，为独中生开启公立大专的大门，惟尚未达致法律层面实现全面承认统考。

董总较早前已达成共识接受此机制，但重申底线：独中必须保有教学方式、媒介语及修读时限等教学自主权，不容干预。目前“统考+2”仅限大学门槛，董总将持续与政府商谈，争取将范围扩大至公务员资格、政府奖学金及制度性拨款。唯有在学术价值、升学路径与公务体系均获得平等待遇，才算真正承认统考。

统考课题之所以长期悬而未决，除了攸关国家教育政策，也涉及政党博弈与族群政治。董总主席陈友信近期先后接受《马来西亚前锋报》及《Scoop Insight》（见本期专题）专访，阐明独中教育并非孤立于国情之外，统考与国家认同并无相悖。争取承认亦非零和游戏，而是着眼于留住本土人才、推动国家发展的共赢策略。这也是董总与诚信党对话后的共识：教育应摆脱族群

政治纷扰，回归培育人才的初衷。

我国正值政治转型与社会变迁的十字路口，民主曙光虽现，却仍待巩固。身为公民社会一员，华教运动必须勇于解放思想，展现务实智慧。超越意识形态，迈向问题解决；超越民主转型，迈向民主品质。争取权益的同时，也要促进社会对话、回应舆情、扩大民间串联，积极参与社会改革，壮大公民社会。

改革并非发生在真空中，始终受限于时空条件，不可能一蹴而就。尽管新政治议程已开启，改革进程仍常受制于旧有历史情结，充满新旧交替的摩擦。即便如此，我们至少要先作出判断，什么是时代的需要，什么是问题的症结，什么是改革的途径，什么是较佳的选择。

如何克服旧情结、酝酿新思维，是华教运动当前的最大挑战。我们将以更敬谨宽阔的心胸，面对挑战与转型，用务实智慧承担变革，以坚定勇气推动创新。我们将持续争取承认统考，确保华教获得公平发展空间。深化民主价值，丰富论述内涵，实现永续持存，这是华教运动对母语教育权利的庄严承诺。

出版人：陈友信
 督导委员会：罗志昌、陈亚才、萧汉昌、
 萧福才、潘永强、陈劲晖
 主编：梁胜义
 执行编辑：谢伟伦、林慧欣
 编辑委员：赖依玲、彭伊霓、黄文馨、
 许汉顺
 美术编辑：黄颖蕴



欢迎浏览各期内容：
<https://www.dongzong.my/media/ebook/huajiaodaobao/>

封面照片：苏芷芊（2025年马来西亚日摄影比赛
 首奖作品《Childhood Friends》）

马来西亚华校董事联合会总会（董总）
 United Chinese School Committees'
 Association of Malaysia (Dong Zong)
 Blok A, Lot 5, Seksyen 10,
 Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor, Malaysia.
 Tel : 03-87362337 Fax : 03-87362779
 Web : www.dongzong.my/
 Email : support@dongzong.my
 FB : www.facebook.com/dongzong

印刷：
 Vinlin Press Sdn. Bhd.(25680-x)
 No 2, Jalan Meranti Permai 1, Meranti Permai
 Industrial Park, Batu 15, Jalan Puchong, 47100
 Puchong, Selangor.
 Tel: 03-80615533 Fax: 03-80625533



承认统考不是零和博弈 双管齐下策略争取认可

整理 | 媒体中心林慧欣 图 | 翻摄自PODaBOOM Youtube频道

统考诞生走过五十个年头，争取承认的课题却一直悬而未决。多年过去了，董总为何还在坚持争取承认统考？接下来该如何说服反对者，这并非一场零和博弈？

2025年12月26日，董总主席陈友信（右）受邀出席视频播客节目《Scoop Insight》，与主持人 Terrence Fernandez（左起）及 Shazmin Shamsudin 深入对谈。访谈中，陈友信不仅追溯了统考诞生的历史背景，更直面回应关于马来文地位、国家认同等尖锐提问。以下是本次访谈内容的精华摘要：

董总要如何说服反对者？

首先，我们必须达成共识，即教育是每个人不可剥夺的权利，家长的选择权始终是我们必须认真尊重的。

统考其实是时代情势所迫的产物。在六十年代特别是在英殖民时期，公共考试是以英文、马来文和中文进行。到了七十年代初，大约1972年，教育部邀请华文中学加入政府体系。超过一半的学校同意加入，只有不到20所学校坚持要办独中。

但随后政府规定，学生超龄就不能在政府学校体系继续就读。那些想继续学业的人该怎么办？于是华教人士开始思考，为什么我们不举办自己的考试？这就是统考在1975年创办的原因。

统考能生存下来、发展壮大并最终被接受，是一个奇迹。经过四、五十年来年的发展，它已成为一种成熟的“产品”。统考不仅是区域性的，更是世界级的卓越产品。



统考与马来文难以并存？

不，从第一天起，马来文就是独中必修科，只是它是作为第二语言来教授，或许可以说程度比政府学校稍微低一点。

华校非常强调马来文。在过去十到二十年间，我们发现参加 SPM 马来文考试的独中生表现非常好，但要用马来语交谈，则关乎学习氛围的问题。

有些独中生马来语讲得非常好，但普遍上来说，学生确实缺乏练习环境。我们应该思考如何改善这一点，而不是

以此为借口说：“因为你的马来语讲不好，所以我不能承认你。”来暗示对方没有国家认同感。

董总当前思想开放，认为马来文非常重要，准备投入资源来改善学生的口语技巧，这不仅是为了回应批评。有人可能会说“我不在乎”，但我们认为培养合格的国家公民很重要。

董总早已接受这个事实：如果政府承认统考，条件是 SPM 马来文必须获得优等。这对我们来说已经不再是问题了。



争取承认是否老调重弹？

确实有人认为“不要再谈承认统考问题了，政府不会改变的”，但我们继续做我们的。过去至今，独中生有 85% 会继续深造，其中 25% 出国留学，且他们在国外表现非常出色。

首相安华在中国清华大学见到一位顶尖科学教授，发现他来自马来西亚，而且是统考毕业生；还有随身碟的发明者潘健成，雪兰莪政府游说他从台湾回马投资，他是巴生滨华中学校友。

许多学生出国后，觉得国家不需要他们，觉得被排斥，因此更有理由留在国外。我感到很可惜。如果我们有更多

优质人才，这个国家的发展是不可限量的。

我不认为学生进独中时就想着要出国，很多人是被迫出国。只有 25% 毕业后选择出国深造，75% 留在本地私立大专院校。

所以，董总采取双管齐下的策略：继续提升统考的标准、素质、认可范围，并增加人工智能等新课程；同时，也要与教育部对话交流。如果对某些群体来说，“承认”是个刺耳的字眼，我们可以跳出这个修辞框架，寻求其他方式。董总非常开放并欢迎对话。

?

?

独中历史课纲过于注重中国?

创办统考是从零开始，当时编撰课程的主力，是从台湾留学回国及南洋大学毕业的马来西亚人。在早年，课程内容牵涉到中国大陆或台湾是有可能的，这无可避免，不过那早就改变了。

我们已经修订课程，把中国历史纳入东亚历史，放到人类文明的脉络之中去解读中国历史。已故邱家金教授也认同，这应当被置于广阔的世界史脉络与世界观来解读。我们的学生需要知道罗

马、希腊甚至玛雅文明的起源。

马来西亚身份认同固然重要，但我们必须与世界接轨，所以独中历史课本非常强调世界史及文明史。当然，我们始终关注马来西亚，那是我们的根所在。

目前我们的专家来自台湾、香港和新加坡。我希望独中课程委员会及顾问有我国不同族群参与，比如英语学科委员会当中，有非华裔研究人员，我们甚至邀请马来学者来审阅独中教材。

?

?

族群认同与公民身份何者优先?

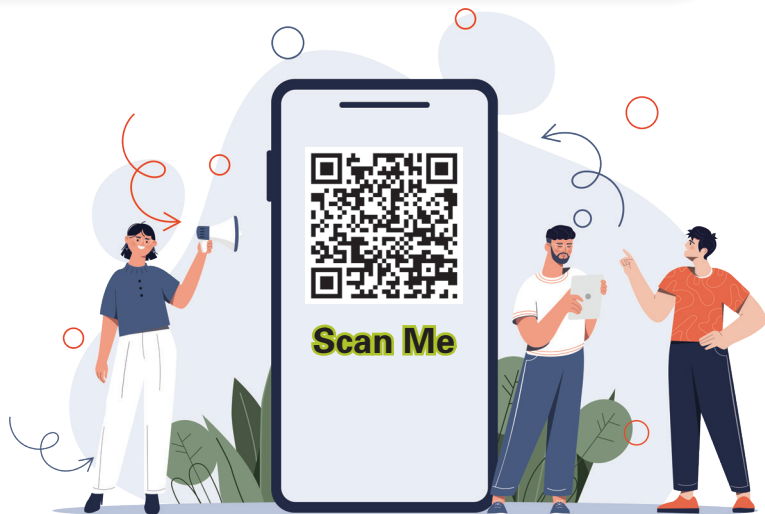
我首先是马来西亚人。其实在身份认同问题上，我们常掉入“必须二选一”的陷阱。面对国家政策时，我是马来西亚人；在庆祝中华节庆时，我首先是华裔；在家庭中，我首先是父亲，对吧？

身份认同在反殖民争取独立时很重要，当我们都要求独立，需要“一个民

族、一种语言”来团结去争取独立。但现在不是独立时代，已无战争，这是网络时代、人工智能时代。

为什么一定要标榜身份呢？其实每个人的身份是多重的。你的身份是女人，你是马来人，你是马来西亚人，祖先可能来自苏门答腊，这有什么问题？有很多修辞在限制我们的思想。

完整访谈内容，请扫描二维码，或浏览董总Youtube频道观看





董总主席陈友信（右二）、主持人董总独中教育研究与发展组组长胡依珊（左起）、黄集初、张荣强及戚尚骏在论坛开始前合影。

解读2026-2035国家教育蓝图 新一波教改，华教要如何接球？

报导、摄影 | 媒体中心林慧欣

董总于2026年3月14日举办林晃昇逝世二十四周年公祭仪式，同日亦主办“华教论坛”，邀请3位专家学者，包括教总特约研究员黄集初、国民型中学退休副校长张荣强及ARUS教育机构联合创始人戚尚骏，解读近期公布的《2026-2035国家教育蓝图》（以下简称“新蓝图”），一起探讨我国教育改革方向与实践路径，共同延续林晃昇精神，继续捍卫母语权利、文化与教育发展。

2027年小一生面临15年内卷

“6岁提早入学政策带来的，是长达十五年的全链条结构性震荡。”

黄集初表示，假设明年有50%的6岁儿童与100%的7岁儿童入读小学，全国教育系统将瞬间暴增20万名学生。这意味着在2027年入学一年级的孩子，在未来十几年都将面临资源紧张、过度竞争的学习环境。

他指出，这批学生在升学时，不仅要在有限的大学学额内寻求脱颖而出，就连毕业后找工也面临过度竞争问题。届时，我国就业市场能否容纳这批生力军，还是个未知数。

此外，根据统计，全国需要增加4,444间课室及6,666名教师来应对这波入学潮。教育部目前计划透过增聘教师、增建课室、落实上下午班制度来应对，然而等到这批学生升

上中学，小学将面临生源骤降。曾经拼命扩建的课室和紧急招募的师资，将面临严重的冗余与闲置。

纵观整份教育蓝图，黄集初观察到两个关键转变：一是淡化国民团结议程，更强调发展个人能力；二是推动K-12学制改革，中学将从“3+2+2”的七年学制，改为“3+2+1”的六年学制，中六从两年改为一年。

他总结说，新蓝图淡化了政治议题，并强化教育改革，这点值得肯定。站在华教立场，需要思考的是如何去接这个球。

课程政策强调国家认同

新蓝图提出，包括独中在内的所有中学，都需要修读国中马来文与历史，以及所有公私立大学必修《宪法与历史》这门通识课程。张荣强认为，这显示课程政策走向一体化与强调国家认同。



教总特约研究员黄集初

国民型中学退休副校长
张荣强ARUS教育机构联合
创办人戚尚骏

他对此抛出疑问：强化国家认同非要通过统一路径才能达成吗？这是否会削弱多源流教育的空间？

他表示，上述政策可能影响独中的办学自主权与教学时间，亦担心未来会纳入更多国中课程，以及影响争取承认统考的空间。

另一个值得注意的是考试制度重构。蓝图提出二合一报告机制，将校本评估（PBS）数据与SPM成绩整合。在未来，这是否将成为升学标准？PBS当初立意虽好，但因执行问题，导致家长对其信心不足。实行小四与中三中央评估是否将强化考试导向，进一步削弱PBS的公信力，并收窄校本课程空间？

张荣强表示，新蓝图虽然赋予学校领导更大自主权，但随着绩效KPI与智能数据系统的实施，教育治理趋向集中统一，学校治理权力是否因此受限，值得关注。决策权上移、监督更趋精细化，而协商机制相对弱化，令人担忧是否会压缩多源流学校的自主发展。

他总结说，新蓝图强调教育素质、科技发展与高绩效，并兼顾自主与公平，方向值得肯定。但从华教角度来说，新蓝图仍注重强化国民学校，未对其他源流学校提供相应的资源支持。

公民团体70-80%建议获接纳

教育革新不能靠单打独斗，而是需要众

志成城，这过程中既需要有人在外冲撞体制，也要有人透过体制争取改革，大家各司其职，共同迈进。

行动者（Activist）是社会进步的重要推手，戚尚骏分享，行动者可分为四大类型，分别是支持社会运动的公民（Citizen）、揭露问题并推动运动迅速发展的反叛者（Rebel）、动员普通公民参与的社会变革代理人（Social Change Agent），以及与体制协商的改革者（Reformer）。

作为参与提呈新蓝图建议的民间代表之一，戚尚骏从改革者的视角提出看法。他表示，公民团体所提供的70至80%建议都获纳入教育蓝图，显示政府愿意与公民团体沟通。

针对备受关注的6岁入学政策，戚尚骏从成本效益的角度分析，认为在孩子年龄越小的阶段开始投入教育投资，所花费的成本越低，有其合理性。

他对教育部透过更多管道聘请老师的做法表示认同。在过往，要担任政府学校教师只能透过师范管道，所培养的师资皆出自同一模板。如今录取方式多元化，有助于开拓视野。当然，魔鬼藏在细节里，如何执行是成败关键。

他呼吁各界不要太快对蓝图下定论，无论是否定或肯定，而是在专属领域内发挥各自的影响力。在教育这条路上，大家不是敌人，而是共同合作的伙伴。

『基地承载，创见未来』

筹募董总华教综合大厦暨未来教育基金

教育，是点燃国家希望的火炬。

随着生成式人工智能和数码科技快速发展，全球教育正在经历一场前所未有的转型。华文教育必须跟上世界脚步，因应时代剧变，戮力创新。

早在2018年，董总发布的《华文独中教育蓝图》已前瞻布局，重视教学方式革新，不仅强调“资讯科技融入教学”，更关注教师的数码培训，优化教学资源，打造智慧校园。多年来，我们积极提升教育品质，持续推进教育数码化，只为给下一代创造更优质的学习环境。

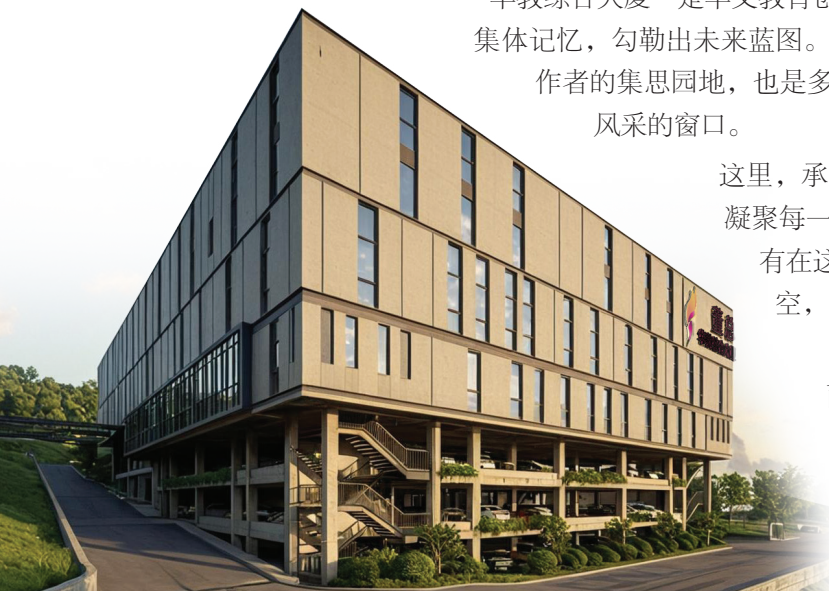
如今，配合建设“华教综合大厦”，董总正式启动筹募“未来教育基金”，希望各界慷慨支持，一同为独中教改、数码转型与技职教育发展注入新动力，培育更多具备前瞻思维的人才，让华教在新时代继续绽放光芒。

“华教综合大厦”是华文教育创新的园地，铭刻着华社共筑理想的集体记忆，勾勒出未来蓝图。它将成为师生的学习场所，华教工作者的集思园地，也是多元表达的舞台，展示大马华文教育风采的窗口。

这里，承载着过去与未来、理想与实践，也凝聚每一位相信教育、耕耘文化的你我。唯有在这片基地稳稳扎根，方能在未来的天空，自由翱翔。

教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。让我们在这片承载梦想的土地上，共创空间、共育人才、共想明天。

为了传承，也为了启程。



筹款目标



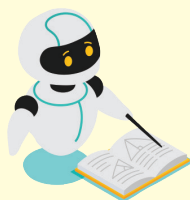
董总华教综合大厦建设经费

预计需筹募 RM30,000,000

目前已筹得约 RM20,000,000

尚缺约

RM 10,000,000



未来教育基金

用于建设资讯科技人工智能教育平台及推动相关教育改革计划

目标筹款

RM10,000,000



多用途礼堂



捐献墙



多功能教室

捐献方式

线上捐献平台<https://donate.dongzong.my>

通过网络过账或支票请志明:

UNITED CHINESE SCHOOL COMM ASSC OF M' SIA

银行账户: 80-0352505-3 (CIMB Bank)

转账凭证请电邮至 donation@dongzong.my

若有任何询问, 敬请联系董总华教综合大厦暨未来教育基金募捐委员会03-8736 2337 (分机270)。



董总华教综合大厦
3D动画

兹响应“董总华教综合大厦暨未来教育基金”募捐计划, 本会 / 本公司 / 本人乐意捐献

RM

捐献者资料

组织 / 公司 / 个人: _____

地址: _____

电话: _____

电邮: _____



华教故事馆



文创市集



AI互动体验室

多元共融，永续共创

筹募董总华教综合大厦暨未来教育基金精彩短片

SCAN
ME

一砖一百 点亮华教未来

加影华教山岗上，一座属于华社的新大楼正在成形。这是华教延续与世代承诺，为学生、学校与教改提供空间，承载董总的公民社会使命，也是统考、师资培训与青年集结平台。

SCAN
ME

工程稳步推进 料今年七月竣工

大楼地基工程已完成，并采用新结构减少梁柱、提升空间。工程加速推进，同时兼顾环保与再利用。面对SST与原料挑战，团队已克服困难，目标是2026年7月竣工。

SCAN
ME

思索未来教育 的人本之路

时代变动下，教育亟需重构：除了科技，还包括思维与价值更新。从教师角色、学习方式到课程改革，皆指向同一目标——让学习更有温度，回归人本。

SCAN
ME

以社区为桥， 实现在地融合

这里是开放与对话的起点。透过市集、展览与表演，连结社区与华教，共同探索在地文化。凝聚各方力量，推动公民社会与永续发展。

SCAN
ME

众志成城， 共筑华教愿景

1993年董总启动加影建楼，至创办新纪元。华社合力种下216棵松柏，寓意百年树人，纵遇挑战仍同心同行。华教在传承与改革中前行，靠世代接力守护。





主祭与陪祭代表带领全体与祭者行三鞠躬礼，向林晃昇先生致敬。前排左起为谢立意、刘立瑜、杨立楷、陈友信和蔡庆文。

林晃昇逝世廿四周年 120人齐聚公祭追思

报导 | 会务与组织局梁君仪 摄影 | 会务与组织局陈智崇

林晃昇先生逝世廿四周年公祭礼于2026年3月14日（星期六）上午8时30分，在雪兰莪士毛月富贵山庄庄严举行。林晃昇家属及来自独中、华教团体、社会组织和教育界等各界代表约120人齐聚一堂，在肃穆庄重的氛围中，缅怀这位毕生奉献华文教育与民权事业的先贤。

林晃昇在1925年4月15日生于森美兰州，1973年至1990年间担任董总主席，2002年3月13日辞世。今年适逢“林老总”一百零一岁冥诞，3月13日是他辞世二十四周年的忌日。

公祭仪式依循传统礼制进行，包括敬献鲜花、肃立默哀及宣读公祭文等环节。全体与会者以虔敬之心致敬先贤，表达深切追思与崇高敬意。此次公祭不仅是对林晃昇个人的纪念，更是对华教精神与历史使命的再确认。

仪式中，董总执行长梁胜义代表宣读公祭文，祭文以典雅庄重之辞，回顾时代变迁与华教发展脉络，并指出在先贤奠基之下，华教事业得以持续拓展，从独中统考制度的建立，到华教综合大厦的推进，皆体现继往开来的责任担当。下为祭文：

“ 岁序更迭，世变沧桑；
昌明施政，机遇适然。
既听其言，更观其行；
经纶法治，行健自强。
民族薪传，砥固磐坚；
持恆不馁，弘济时艰。
共兴华教，与时争先；
丹心戮力，追步比肩。
统考五秩，叶茂芬芳；
维新鼎革，再谱华章。
综合大厦，计日程功；
多元同舟，奋楫扬帆。
民权先驱，奕业垂光；
今我后人，开来继往。
昭告先生，慨当以慷；
祈鉴衷诚，伏维尚飨。 ”

与此同时，吉隆坡中华独中陈冠邑同学诵读学生公祭文，从新生代角度追述林晃昇一生致力于“维护华教、发展母语教育、伸张人权”的崇高理想，强调母语教育不仅是文化传承，更是基本人权的体现，并表达青年一代承继使命、续写华教未来的坚定信念。公祭文中提到：

“在他的领导下，董总成功建立统考制度，奠定了独中教育体系的基石，开辟求学、升学之路，使无数青年有机会走向更广阔的未来。他获称‘统考之父’，贡献已铭刻在华教历史的长河中。

先生不仅擘画教育路线，更将华教运动与民权理念紧密结合。他强调‘母语教育不是特权，而是基本人权’。他把华教运动，提升为关于尊严、平等与未来的奋斗，使得教育公平、语言权利与公民尊严成为社会共同追求的目标。他所守护的，不仅是一所学校，更是一代代文化根基。他那机智坚定，威武不屈的精神，至今仍激励着后来者。”

出席公祭者包括主祭代表——林晃昇家属杨立楷与刘立瑜；陪祭与出席代表则有董总主席陈友信、教总主席谢立意、独大教育机构副主席蔡庆文，以及校友联总总会长萧成兴、林连玉基金副主席姚丽芳、留华同学会会长林国元、留台联总策展组主任李顺兴等。董总各属会、华团组织及华文独中代表亦踊跃参与，场面庄严隆重。

林晃昇一生坚守华教立场，推动独中教育体系发展，被誉为“统考之父”。其所倡导的母语教育理念与民权精神，不仅塑造我国华文教育的发展方向，也为多元社会的教育公平与文化尊严奠定重要基础。

在当今教育环境不断变动、政策挑战与机遇并存的时代背景下，更需继承先贤“持



学生排队献花。



梁胜义代表大会恭读大会公祭文。



陈冠邑同学诵读学生公祭文。

恒不馁、与时争先”的精神，凝聚社会力量，推动华教发展。唯有在传承中求变、在坚守中前行，方能不负先贤所托，开创华教更为稳健与长远的未来。

先贤虽逝，精神长存；薪火不息，继志前行。

董总与华总
联合新闻发布会

陈友信（左五）和林家全（右五）召开新闻发布会，发表六项联合声明。

董总与华总联合声明 促改革践诺重拾民心

报导、摄影 | 媒体中心谢伟伦

董总与华总在2025年12月12日召开联合新闻发布会，促请政府在解散国会前加速推进各项改革议程，重建人民对国家治理与公权力信心，并呼吁彻查赵明福命案、承认统考、贯彻多元文化教育精神、推动经济转型与教育制度改革。

这是华总总会长拿督林家全上任后，首次率团莅临董总交流。董总主席陈友信代表接待，双方相谈甚欢，就多项公共议题、民主改革方向及华团当前定位深入交流，随后召开联合新闻发布会，向社会阐明共同关切与期望。

陈友信致词时指出，国家正处于关键转型阶段，公民社会应积极就制度改革、教育公平及多元价值发声。他强调，母语教育与多源流教育并非国家团结的阻碍，反而是提升国家竞争力的重要基础。同时，呼吁教育制度必须坚持透明与公平，以增强青年对未来的信心。

林家全则表示，华总与董总同为马来西亚华社的重要支柱。自1991年华总成立以来，双方与教总长期并肩合作，致力于维护华社权益、推动华文教育及促进社会发展。此次访问不仅是礼尚往来，更象征两

大华团持续深化合作、携手前行的共同决心。

聚焦文化、教育与经济多重挑战

双方在联合声明中提出六项共同立场，涵盖国家治理、文教政策、经济发展与青年教育等关键议题，具体包括：

一、坚定落实选举承诺，重新赢回人民信任

要求政府兑现竞选承诺，在国会解散前加速落实各项改革议程，包括全力肃贪、检控分权，废除未审先扣的恶法，制定政治献金法案，推进警政改革，彻查赵明福命案，以重建国人对公权力的信任。政府也应该恢复县市议会及直辖市长选举，让地方民主制度得以正常运作，使第三张选票真正回归人民。同时，全面承认统考作为国立大学与公务体系的录取资格。

二、贯彻多元文教精神，保障母语宪赋权利

多元文化是我国最重要的资产，深受各国高度肯定。我们要求政府全面贯彻多元文化与教育内涵，坚决保障各族文化的平等保存与发展。国家文化原则，必须尊重马来西亚多元族群、文化、语言与宗教共存的现实，不可偏重单一种族与单一宗教文化而削弱国家多元特色。政府应重视各族文化，给予足够的支持与拨款。

政府在《教育发展蓝图(2026-2035)》中，必须参照联合国教科文组织所提倡的“以母语为基础的多语言教育(Mother Tongue Based Multilingual Education, MTB-MLE)”，修订《1996年教育法令》，废除限制母语发展的单元政策，同时通过修宪增列“母语条款”，明确保障各族母语教育的法定地位，维护多源流教育体系的永续发展。

三、推动经济转型发展，贯彻包容共赢政策

要求政府集中资源优化经济结构，全力推动高科技创新与数字经济发展，确保我国顺利走出“中等收入陷阱”。在这一进程中，教育纲要必须与时俱进，成为国家升级转型的核心动力，确保我国在科技创新与数字经济的浪潮中不被边缘化。

政府也必须重视中小型企业在国家经济中扮演的关键角色，检讨现有过于分散且缺乏产业主导的中小企业政策，并将相关职能包括批准设立中小企业银行，公平发放更多新的中小型银行和金融公司执照，协助中小企业取得营运资金，都集中于此部门，以便能以更大力度支援中小企业的转型与货贸出口。同时，必须杜绝任何操弄宗教或种族情绪的极端言行，推动更具包容与前瞻性的经济政策，携手建设团结稳定、共荣共富的马来西亚社会。

四、改革大学录取制度，确保高教入学公平

要求政府立刻改革大学录取制度，公布大学预科、基础班与STPM等不同升学管道的招生比例，避免任何群体因资源分配不均而丧失升学空间。无论自主招生或直接录取，各大学应确保录取标准、评估机制与流程公开透明，维护国人升学权利与机会平等。各类奖学金或贷学金转奖学金政策，应以人才培养为核心，用绩效来激励学习与向上精神，促进社会流动。

五、推动教育分权治理，提升在地自主创新

政府应该推行教育分权改革，将现行中央集权模式改为中央、州与地方三级协作的治理结构。中央负责政策制定与监督，州政府负责教育行政与管理，县区与学区推动在地教育创新，使学校能依据区域差异与社区需求，发展更灵活的教育模式，提升教育的自主创新与治理效能。

六、推行社会情商教育，营造友善校园环境

政府必须推动社会情绪学习(Social-Emotional Learning, SEL)，除制定反霸凌法与设立专业仲裁机制外，更应确立跨学段的教学指引与师资培训，使情绪管理、人际互动、同理心与负责任决策得以融入课程，通过制度与教育并行，提升学生的自律与社交能力，减少校园冲突，营造更安全、友善的学习环境。

出席交流的华总代表，包括署理总会长颜登逸、副总会长拿督关和贵、副总秘书杨安泰、常委拿督黄保俊、常委兼青年团总团长黄志彬、中委拿督卓正豹、戴炳煌、梁志华、黄康贤、青年团中委李琇萍、总执行长石慧君等。董总代表则是财政杨安山、副秘书长黄再兴、副财政萧汉昌、常委叶光威、罗志昌、中委林泽民、执行长梁胜义等。



董总与国家语文出版局代表合影。左五起为Ruslan Abdull Raffar、Mohd Salahuddin、陈友信、黄再兴。

访国家语文出版局 提四项合作建议

报导、摄影 | 会务与组织局刘慧怡

2026年2月5日，董总主席陈友信率团拜访国家语文出版局（Dewan Bahasa dan Pustaka），与该局高层会谈。此次交流旨在回顾双方自九十年代以来的合作历程，并在“新阶段、新格局”的共识下，擘画未来合作方向。

会议伊始，双方高度肯定三十余年来建立的合作与互信。尽管疫情期间部份项目一度暂缓，但合作框架与沟通渠道始终保持畅通。

国家语文出版局方面由副总监（政策）莫哈末沙拉胡丁（Mohd. Salahuddin）率团接待。陈友信在会上指出，当前华文独中学生结构日趋多元，尤其东马沙巴与砂拉越，部份学校非华裔学生比例显著提升，涵盖伊班族、卡达山族等群体。

加强马来语教学

在社会结构转变背景下，加强马来语教学不仅是语言能力的提升，也是推动社会融合、深化跨族群理解与国家认同建构的重要基础工程。

为系统提升独中马来语教学水平，董总提出四项重点合作建议：

- 1 师资培训机制重启与扩展：恢复并扩大疫情期间中断的培训项目，重点强化口语教学与课堂互动能力，并逐步延伸至东马地区。

- 2 课程与教材协作开发：邀请国家语文出版局专家参与独中马来语课程编纂与教材审定工作，确保用语规范、术语统一与学术权威性。
- 3 阅读推广与创意表达结合：联合举办文学短视频创作比赛，以贴近学生生活的形式推广马来文学与文化。
- 4 系统引入国家语言活动资源：将国家语文出版局主办的语言与文学推广活动更系统地导入独中校园，提升师生对国家语文政策的理解与参与度。

国家语文出版局对上述建议积极回应，同意以此作为后续合作框架。

该局亦介绍多项获政府授权推动的新计划，并正式邀请董总参与，包括：

- 预计于2026年4月启动的“国家级学习与阅读计划”，为独中提供符合学生程度的阅读资源；
- 探讨“标准马来语框架”在独中试点实施的可行性；
- 推动“领航学校计划”，透过校史文化与杰出人物精神教育，强化学生国家意识与公民素养。

双方同意就上述项目进一步对接，确保制度衔接与课程适配的专业性。

强化沟通塑造合作正向形象

针对社会可能出现的误读，双方一致认为应加强对外沟通，透过马新社、

第三电视（TV3）、第二电视（TV2）等主流媒体及社媒平台，主动传达合作的教育意义与社会价值。

双方亦计划筹拍合作三十周年纪念纪录片，呈现合作成果与典范案例，突显语言教育对国家建设的长期贡献。同时，会议确立以“社会影响力”作为合作评估的重要指标，强调成果导向与社会回馈，而非仅以活动数量衡量成效。

版权协调与资源共享机制

针对独中教材编纂过程中涉及文学作品引用的版权需求，国家语文出版局承诺协助向版权持有方申请授权，争取费用减免。董总将正式致函该局知识产权部门，列明相关需求，以便后续专业处理。

为确保会议成果有效落实，双方同意成立联合指导委员会，建立“单一窗口”沟通机制，统筹各项合作计划。

董总本次与会代表，包括副秘书长黄再兴、常委罗志昌、中委陈云枫、林泽民、多元族群与文化发展委员刘健福、课程局马来文高级学科编辑李美娟、会务与组织局执行员刘慧怡。国家语文出版局代表为语文和文学发展组主任Mohd Salahuddin、教科书部主任编辑Ruslan Abdull Raffar、语言研究部主任Rahimi Arifin、企业通讯部主任Norhasmanalinda Mustapa、多元民族国家语文发展部语言规划师Sharizul Razli Seth。



陈友信（左七起）赠送书刊予慕加希。左起：刘健福、李佳胜、罗志昌、萧汉昌、黄再兴、杨才国、Kapten Mohamad、陈升德、Dr Mohamed Nashrudin Naharudin、黄志伟、Adul Jantan以及Azrin bin Ab. Majid。

诚信党莅访董总对话 聚焦统考与国家愿景

报导 | 会务与组织局陈智崇 摄影 | 会务与组织局高燕敏

国家诚信党（Parti Amanah Negara）代表团于2026年2月10日到访董总交流。双方围绕国家教育发展、统考制度定位、多元社会文化治理及人才政策等课题深入讨论，并一致认同教育应建设国家，通过跨族群合作推动理性对话。

此次访问由诚信党全国署理主席兼上议员拿督斯里慕加希（Dr. Mujahid Yusof Rawa）率领，随行成员包括多位党员与教育事务代表。董总方面由主席陈友信与中央领导层及行政团队接待，并由霹雳董联会代表陪同。

独中重视国语能力培养

陈友信在致词中指出，此次会面是双方长期互动后的重要里程碑，体现理性沟通与政策层面对话的诚意。

他强调，董总自1954年成立以来，始终致力推动母语教育发展，而华文独立中学体系本身即为马来西亚多元教育结构的重要组成部分。在坚持母语教育的同时，独中重视国语能力培养，建构国家认同意识。

针对社会对统考误解，他说明，相关课程与教材均由本地学者编写与审定，符合国家课程精神与教育发展方向。他指出，目前全球逾

千所高等学府承认统考成绩，但由于国内升学路径受限，部份优秀毕业生选择赴海外深造后未能回流，间接造成人才外流现象。

诚信党阐述“仁爱政治”理念

慕加希阐述诚信党推动的“仁爱政治”（Politik Rahmah）理念，强调应以正义、平等与包容作为国家治理核心价值。他表示，该党不愿陷入以种族或宗教为基础的政治争论，并指出教育议题若被政治化，将损害国家整体发展。

他分享自身就读宗教寄宿学校的经历，指出宗教教育体系过去亦曾面对学历认可与社会刻板印象问题，因此能够理解独中在争取制度承认所面临的挑战。

他进一步强调，语言不应成为对立或恐惧的象征。学习马来文或爪夷文不会改变个人宗教或族群身份，反而是促进文化理解与社会整合的重要桥梁。



一、社会融合与跨族群互动

董总介绍近年来推动的跨族群交流计划，包括文化遗产活动、社区服务项目及与宗教团体合作的学生互动机制。目前华小非华裔学生比例已达20.8%，部分地区甚至超过半数；独中非华裔学生人数约2,000人，显示多元化趋势逐步形成。双方一致认为，教育体系应促进社会融合与国家团结。

二、马来语能力与就业现实

数据显示，统考生在SPM马来文科的及格率高达96%至97%。董总亦坦诚指出，部份学生的口语表达能力仍有有待提升，这主要归因在某些领域中该语言的使用机会相对有限。双方认同，应在维持母语教育优势的同时，加强实际语言运用能力，以提升学生的就业竞争力。

三、承认统考的方案路径

双方讨论首相安华提出的折中方案，即统考生若另行报考马来文与历史两项单科SPM考试，可作为进入国立大学的资格条件。双方认为，若制度化，将能扩大升学路径。同时，统考生在理科与工程领域表现突出，将有助于我国高科技产业及人工智能发展。



双方总结指出，此次会谈是一场攸关国家未来的建设性对话。陈友信强调：“统考是我国自主发展的教育制度，应从国家人力资源与经济转型的角度审视，而非陷入种族政治框架。”

慕加希则表示：“我来不是为了赢得争论，而是为了对话”。

双方一致认同，若教育制度能够培养兼具跨文化理解力、学术能力与国家认同感的人才，将成为我国提升全球竞争力的重要基础。

其他出席者包括董总副主席杨才国、副秘书长黄再兴、副财政萧汉昌、常委罗志昌、李佳胜、多元族群与文化发展委员会委员刘健福、霹雳董联会总务黄志伟；诚信党代表包括马六甲州教育局主任Azrin



陈友信与慕加希相谈甚欢。

bin Ab. Majid、马六甲历史城市政厅议员 Kaptan Mohamad bin Jaafar、区部副主席 Adul Jantan、青年团策略局主任Dr Mohamed Nashrudin Naharudin、慕加希特别事务官 Muhamad Nur Ismail 和陈升德。



董教总领导层与驻马台北经济文化办事处代表合影。

驻马台办代表莅访 深化华教合作交流

报道 | 会务与组织部刘慧怡 摄影 | 会务与组织部高燕敏

驻马台北经济文化办事处代表连玉苹偕侨务组组长廖建勋、教育组组长廖苡亘，于2026年1月29日莅访董教总交流，深入探讨华文教育合作成果、当前发展趋势及未来合作方向。

董总主席陈友信及教总主席谢立意，率领组织领导及行政团队出席上述会谈。

多年来，三方在多个领域保持密切合作，包括教师与校长专业培训、学生升学与奖助学金支持、教材编写与数字化教学资源，以及学术交流与研习项目。

双方通过教育专家交流及研习计划，累计培训逾2,500名华文教师与校长。多所高等教育机构亦为独中毕业生提供稳定升学管道，并在课程衔接与教学创新方面给予支持。

董总提4项合作方向

会上，陈友信提出四项合作方向：

- 一、深化教师专业发展与双向交流机制；
- 二、拓展学生交流平台，涵盖科技、人文、体育及创新实践等领域；
- 三、加强教材与教育资源共享，推动课程整合与数字化教学发展；
- 四、持续提供升学辅导与奖助学金支



陈友信（左）与谢立意（右）联合赠送纪念品予连玉苹（中）。

持，完善升学衔接机制。

谢立意表示，希望扩大现有师资培训规模，以应对在职教师的进修需求。

连玉苹回应，将把上述合作方向纳入后续工作规划，包括通过“入校教育展”等形式，加强升学资讯推广，并结合多元教育环境与创新教学资源，为马来西亚学生提供更多元的学习与发展机会。

本次交流系统梳理合作成果，并明确未来深化合作方向，进一步稳固三方在教育领域的伙伴关系，为我国华文教育发展注入动力。



吕佩橙（前排右四）与古晋中华第一中学师长合影。

吕佩橙教授全马巡讲 反思教育初心 营造幸福课堂

整理 | 考试局陈俊良、会务与组织局张碧之 摄影 | 考试局陈俊良

中国知名教育专家吕佩橙教授于2026年1月来马巡回演讲，出席独中教师表示讲座内容扎实、案例丰富且高度贴近教学现场，尤其在“正向沟通”、“语言的力量”、“情绪管理”等方面带来深刻启发。

吕教授是新师者教育科技研究院学术院长、中国科学院心理研究所心理教育指导师、教育部“国培计划”北京师范大学培训专家、中国侨联陈嘉庚教育公益基金秘书长。她成功向中国华侨公益基金会申请人民币13万元经费，来马巡回演讲。

吕佩橙教授全马巡回讲座行程

日期	地点	讲题	出席人数
2026-1-3	吉华国民型华中	教师沟通：构建互信和谐的师生关系	55
2026-1-4	檳城鍾靈獨中	学生管理：日常行为规范教育与训练	70
2026-1-8	诗巫公教中学	以案析德：教育教学中的失德与师德	136
2026-1-9	古晋中华第一中学	以案析德：教育教学中的失德与师德	175
2026-1-10	美里培民中学	以案析德：教育教学中的失德与师德	76
2026-1-16	芙蓉中华中学	课程领导：为构建学校课程文化赋能	20
2026-1-16	芙蓉中华中学	以案析德：教育教学中的失德与师德	21
2026-1-17	巴生中华独中	以案析德：教育教学中的失德与师德	100
2026-1-20	班台育青中学	教育者的语言素养：让语言化为成长的力量	28
2026-1-21	怡保深斋中学	教育者的语言素养：让语言化为成长的力量	60
2026-1-24	吉隆坡循人中学	师德师风：借典型案例剖析行为失范	180
2026-1-24	吉隆坡循人中学	提升故事力，让教育案例更有影响力	180



吉打董联会主席庄俊隆（左）颁赠纪念品予吕佩橙。

其中，亚罗士打吉华国民型华中和槟城锤灵独中场次，分别由吉打董联会和檳威董联会承办，开放予周边独中、国民型华中和华小教师出席，共同成长。

砂拉越董总为诗巫、古晋和美里场次的承办单位，分别在诗巫公教中学、古晋中华第一中学和美里培民中学，以《师德师风》为题，号召周边独中教师出席。

芙蓉中华中学早于2024年12月便曾邀请吕教授到学校举办讲座，趁此机会请她在原有基础上，专门为芙中讲解《课程领导：为构建学校课程文化赋能》。

巴生中华独中主动邀请周边独中校长和教师共同参与讲座，巴生四独中均派员参加。

霹雳董联会总务接待吕教授，感谢她对华文教育的支持，在该会协调下，吕教授分别于1月20日和21日到班台育青中学和怡保深斋中学主讲。

吉隆坡循人中学亦曾多次邀请吕教授到校主讲，这次请吕教授在既定讲题之外，也应循中要求，以《提升故事力，让教育案例更有影响力》为题，帮助该校教师在日后教学工作中，提升教案交流能力。

出席教师认为，讲座帮助他们重新反思



吕佩橙（右二）接受《光华日报》专访。



霹雳董联会设宴招待吕佩橙（前排右三），前排右四为总务黄志伟。



班台育青中学全体教师与吕佩橙（前排右五）合影。



吕佩橙教授（面向镜头者右二）和助教陈俊良（站者左）与独中教师交流。

当教师的初心、师德内涵与自身言行对学生的长远影响，也增强建立良好师生关系、营造幸福课堂的信心。吕教授以生动故事与真实经验引导思考，兼顾资深与新进教师需求，整体评价高度正面，认为收获满满、能学以致用。



统一考试委员会主任郭荣锦（左二）与考试局同仁，向全国独中发布高中理科实验校本评量的实施模式、流程和行政要求。

高中理科实验校本评量2026启动

报导 | 考试局陈裕彬 摄影 | 考试局陈俊良

董总考试局于2025年初正式开展高中理科（生物、化学、物理）实验评量先行计划，同时积极举行国内外专家审核会议、培训与宣导说明会、走访学校考察、汇报交流，并于12月中旬顺利完成《高中理科实验校本评量指导手册》。

高中理科实验校本评量的推行，将是独中理科教育迈向素质导向与实践导向的重要一步。董总期待指导手册能成为教师与学校在执行评量时的可靠指南，也推进考试局协同各校平稳有序地建立独中理科实验校本评量模式。

以评促教 以评促学

考试局于2025年11月23日召开高中理科实验校本评量说明会，系统阐述评量实施的细则与流程。会议基于前期对各校的深入调研和实地走访，聚焦行政管理规范、流程标准化及常见问题解决方案，并明确高中理科实验评量由实验素养评核与实验任务评量两大模块构成。前者注重对学生实验过程中科学态度、操作规范及数据能力等综合素养的持续性评核；后者侧重考查学生在实际任务中的操作能力与问题解决表现。二者相辅相成，形成完整评量体系。

与此衔接，高中理科实验校本评量认证体系将于2026学年起实施，遵循“高一启动、三年累积、高三认证”原则。2026年入学的高一学生将首批参与，于高一、高二开展过程性素养评核，并于2028年高三参加统

年份	实验素养评核 (过程性)		实验任务评量 (终端总结性)
	高一	高二	高三
2026	第一梯次	-	-
2027	第二梯次	第一梯次	-
2028	第三梯次	第二梯次	第一梯次
2029	第四梯次	第三梯次	第二梯次

一实验任务评量，完成认证并获颁《高中理科实验素养认证证书》。后续年级依序推进，自2027年起逐步形成常态化机制，确保每届学生自高一即纳入系统化实验素养发展体系，并于高三完成最终认证，实现实验教学与评量的持续衔接与全面提升。

展望未来，实验教学与评量将不再局限于技术层面的考核，而真正成为培养学生科学思维、实践能力和探究精神的重要载体。让我们继续携手并进，以评促教、以评促学，在持续推动理科教育的内涵发展，共同见证每一名学生在科学探索旅程中扎实成长。



黄再兴（后排右四）、伍维力（左五）及詹炜聪（右五）与摄影比赛获奖者合影。

2025大马日摄影与短片比赛 以影像见证“和谐街坊，幸福邻里”

报导 | 学生事务局张晓清 摄影 | 媒体中心赖依玲、参赛者作品

2025年马来西亚日摄影与短片比赛颁奖典礼于2025年12月14日在董总隆重举行。赛事延续董总配合马来西亚日举办影像比赛的传统，鼓励青年透过摄影与短片创作，记录社会温度，展现多元文化共融之美。

本届比赛由董总联合雪隆摄影公会 PhotoJam 主办，并获得索尼（Sony）、佳能（Canon）、Yongnuo、YL Camera 及 ThinkTank 等品牌鼎力赞助。现场出席者约 130 人，包括参赛者、各校师长、赞助单位代表等。

本年度比赛共选出 45 份摄影作品、14 份摄影（组图故事）作品与 23 部短片。参赛者涵盖不同族群的在籍大专生与中学生，作品题材多元、风格鲜明，充分展现青年创作者对社会脉动的关注与对文化多样性的理解。三个组别均设有丰厚现金奖励与礼品，总值近 7 万令吉。

日常中见真情

在摄影组方面，苏芷芊凭作品《Childhood Friends》荣获首奖，以真挚的画面呈现邻里间跨越族群的童年情谊。

短片比赛首奖则由许智晴与团队成员吴晏恩、王圣杰、欧芷莹及袁添麒，以作品《Rojak》夺得。他们使用“Rojak”这道融合多种食材与风味的本地美食作为核心意象，透过细腻的叙事与生活化的场景铺陈，影片呈现不同背景的人在差异中找到连结，生动诠释了多元并存、和而不同的社会样貌。

今年新增设的摄影（组图故事）组别，



摄影比赛首奖作品：苏芷芊《Childhood Friends》



短片比赛首奖作品：许智晴、吴晏恩、王圣杰、欧芷莹及袁添麒《Rojak》



香火相随



信仰的祈祷



手艺的传承



市集里的微笑



长幼相处



手工面线

摄影（组图故事）比赛首奖作品：黄俊邦《多元邻里，共融日常》

黄俊邦凭《多元邻里，共融日常》摘下首奖。作品以组图形式串联叙事，记录了马来西亚街坊的日常。不同种族、不同信仰的人们，在同一片土地上共生共融。

让更多人看见彼此

董总副秘书长黄再兴致词时表示，本年度比赛以“和谐街坊，幸福邻里”为主题，在多元族群、语言与文化交融的社会，“邻里”不仅是居住空间，更是彼此守望、互助与尊重的情感连结。

雪隆摄影公会主席伍维力呼吁年轻一代，积极成为守护和谐的重要力量，并将多元共融的价值观传递给更多同龄人。

马来西亚索尼私人有限公司代表詹炜聪则勉励参赛者以创意启发改变，透过影像搭

建人与人之间的理解与连结。马来西亚佳能营销私人有限公司摄影总监郑俊贤期望，这项比赛能够持续激发年轻人的探索精神与观察能力。此外，Camzeal私人有限公司代表蓝锦富亦出席典礼，共同见证赛事成果。

通过本届比赛，董总期盼影像创作不仅停留于艺术表达，更成为跨越语言与文化的桥梁，让更多人看见彼此、理解彼此，在多元中找到共同的温度与希望。



欲欣赏更多得奖作品，请扫描二维码。



张文华（前排左四）、颜懿滢（左五）与团员合影。

26独中生赴台研学 体验大学课堂教学实作

报导 | 学生事务局杨静怡 摄影 | 学生事务局杨静怡、蔡美婷

2025年12月14日至20日，董总学生事务局组织26名来自14所华文独中的高中生赴台，展开为期七天的校园参访、课程体验和文化参访活动。此次活动旨在让学生深入了解台湾高等教育环境，拓展国际视野，探索个人升学方向与学习兴趣。

本次活动在台湾侨务委员会赞助与支持下，得以顺利展开，参访团期间也拜访侨委会。侨生处处长张文华表示，台湾各大学各具特色，鼓励学生多加了解，包括参与年度台湾高等教育展，以掌握最新升学资讯。他也介绍赴台留学生可以申请的多项奖学金及费用补助措施，希望能减轻学生的经济负担，安心升学、勇敢追求梦想。

学生事务局主任颜懿滢感谢侨务委员会和驻马台北经济文化办事处侨务组的支持与协助。他也希望侨委会未来能开办科技与技职领域的体验营，让我国学生有机会通过实际操作亲身体会学习，发掘自身兴趣与潜能。

体验台湾多元学科环境

本次研学游也参访了9所台湾高校，包括实践大学、台湾科技大学、台湾大学、世新大学、龙华科技大学、辅仁大学、亚东科技大学、淡江大学和台湾师范大学。各高校除了提供升学说明会、马来西亚在校生经验分享外，还带领学生参观特色设施。部份院校还安排到录音室、摄影棚、直播间等场所参观体验，让学生接触媒体制作过程，深入了解台湾传媒领域的教学特色与行业发展。

此外，本次活动也特别委请其中3所大学为学生安排课程体验：



实践大学的餐饮管理系体验课程。



龙华科技大学三创课程。



台大《设计你的人生》课程。

◎ 实践大学：

烘焙体验课程，让学生亲手制作小蛋糕，从打发蛋白到装饰造型全面实践，体现理论结合实践的教学模式。

◎ 台湾大学：

《设计你的人生》体验课程，通过结构化对话与自我探索，引导学生深入思考个人兴趣、价值与职业方向，帮助他们发现属于自己的生涯路径，明确未来发展目标。

◎ 龙华科技大学：

《半导体课程》及《三创课程》体验，让学生初步认识科技产业的发展趋势与应用，以及激发创意思维与潜能。

文化参访拓视野 跨校交流促进成长

研学活动不仅限于让学生走入校园，还结合丰富的文化与城市探索。学生走访了台北宾馆、中正纪念堂、华山1914文化创意产业园区、九份老街、淡水老街与士林夜市等台湾重要文化与历史地标。通过课堂体验与文化参访的结合，学生不仅深入了

解台湾高等教育的多元学科环境，也感受台湾独特的城市风貌与文化魅力。

来自不同学校背景的学生难得齐聚一堂，形成一个极佳的跨校交流平台。在这里，学生们不仅有机会结识新朋友，提升沟通与交际能力，通过分组活动、课堂讨论与日常交流等多样化形式，学生们学会分工协作、互相支持与共同解决问题。同时，在交流中不同观点的碰撞也激发新的思考，帮助学生更深入地规划未来发展。

有学生表示，通过大学参访与课程体验，使他们能够在实践中学习，感受不同于马来西亚的风土人情与学习环境，增进对异文化的理解与尊重，同时拓宽视野，为未来在台湾的学习与生活积累宝贵经验。

此次研学游让学生收获颇丰，学生事务局未来将持续与各学校及相关单位保持紧密交流，希望能通过研学、体验营等多元交流活动，为学生搭建探索未来生涯的学习平台，帮助他们在升学规划阶段更全面地了解不同升学路径与职业发展方向，为未来学习和职业选择奠定坚实基础。



众贵宾与田径选手在开课礼后合影。中间坐者左起：邱英浩、余金镁、章伟权及许汉顺。

独中体育迈向专业化 35田径选手赴台受训

报导 | 学生事务局傅美华 摄影 | 学生事务局

董总学生事务局在2025年推动华文独中体育发展迈出突破一步——除了持续举办全国赛事与体育教师培训，更首次通过公开甄选机制，选派田径选手赴台接受系统化专业训练。不少学生初次接触高强度、系统化的专业训练，直呼“大开眼界”。

学生事务局统筹的“2025田径运动员台湾训练营”，共有全国12所独中的35名田径选手参与，于2025年11月30日至12月6日前往台北市立大学展开为期七天的训练与文化交流。本次计划获得台湾侨务委员会及台湾教育大学系统大力支持，为马台两地体育教育交流搭建重要桥梁。

体育教育重镇北市大取经

作为台湾体育教育重镇，台北市立大学长期培育国际级选手，在各类大学运动赛事中表现突出。校长邱英浩教授于12月1日开课礼上致词时指出，该校一年内勇夺729面奖牌，其中258面为金牌，展现卓越体育实力。

他欢迎马来西亚运动员善用北市大的训练场地、设备与校园资源，并期盼未来持续深化两地交流合作。

本次训练内容兼顾理论与实务
课程涵盖：

- ◎ 体能训练概论
- ◎ 比赛前专注力训练
- ◎ 运动伤害防护知识
- ◎ 运动健康科学与休闲运动管理课程介绍
- ◎ 田径专项技术训练（短跑、跨栏、中长跑、跳部、掷部）
- ◎ 球类与拳击体验（乒乓、软式网球、排球、拳击）



首次体验冬训模式

身处热带国度的大马选手，也首次体验了冬季训练模式，学习在不同环境中热身与调节身体。

担任团长的吉隆坡尊孔独中学生林学恒分享：“台湾气候不同，热身更注重腿部转换动作。训练循序渐进，让我们更能掌握肌肉发力的感觉。”

走出国门 接轨专业训练体系

董教总独中工委学生会事务委员会体育工作小组委员章伟权担任领队。他指出，此次训练营的目标，是协助学生接触系统化、专业化的田径训练模式。

北市大按专项分组指导，选手分别接受短跑、跨栏、中长跑、跳跃、投掷等专项训练，在技术细节与竞技表现上获得提升。

他也提到，历年来已有多名大马学生赴北市大深造，并在各领域表现优异，期盼未来持续深化体育人才交流。

训练强度高 体验多元

来自新山宽柔中学的邱政表示，教练分享赴美交流经验，让他们体验美式训练方式，尤其在跳部专项上收获颇丰。

吉隆坡尊孔独中的王祉琪则坦言：“过去对运动的理解较为表面，这次课程拓宽了我的视野，也让我看见自己的不足。”

巴生滨华中学的谢文妮指出，除了田径专项训练，摔跤与网球体验也令她印象深刻，而心理压力管理与体能课程更是实用，受益良多。

在紧锣密鼓的训练间隙，选手们也走访台湾各大文化地标，包括中正纪念堂、大稻埕、台北101，并走入西门町、临江街、公馆、饶河与士林等夜市，体验地道的台湾文



田径选手跟随学长姐的指令，开始进行训练前的热身。



教练向学生讲解软式网球体验内容与基本技巧。

化，开拓丰富多元的视野。

七天训练虽短，却为35名选手注入新的知识、技能与态度。董总期望学员将所学带回校园，持续提升自我，在未来各项赛事中发挥潜能、发光发热。

这不仅是一趟让团员精进技艺的训练之旅，更是独中体育专业化发展的重要里程碑。

此次随团参与人员，包括芙蓉中华中学体育主任余金镁（副领队）、巴生滨华中学陈芊霏同学（副团长）和董总学生事务局执行员许汉顺。



阙廷宇助理教授（站立者）讲授运动员赛前专注力与心理技能训练。



参与读书会的同事们以合影记录共读时光。

谁把孩子逼近悬崖？ ——读书会探讨“有毒成就文化”

报导 | 秘书室教育研发组实习生林美妍 摄影 | 秘书室人力资源组叶兴隆

“终身学习”是贯穿董总组织文化的主轴。学无止境，面对瞬息万变的世界，唯有不断更新专业能力，补足软硬技能，方能迎接万难。因此，本次独中教育研发组所组织的读书会以“学习”作为整场读书会的核心。



读书会选读《悬崖边的学霸》一书，其作者珍妮佛·华莱士（Jennifer Wallace）是一位记者和母亲。她透过对美国6,000个菁英家庭的大规模调查，深度分析“有毒的成就文化”如何在无形中一步步将孩子逼近心理与情绪的悬崖。

在2025年11月至12月的读书会中，12位参与同事分成三组导读，每组负责导读三章，于每次聚会分享，积极探讨现代孩子在高压成长环境中的挣扎、失衡与呼救。随着章节逐渐展开，书中揭示许多家庭、个人乃至社会共同面临的课题，即在追求“优秀”的过程中，孩子被诸多原因推向危险的“悬崖”边。这些原因成为读书会深入讨论的起点。

读书会的互动过程格外热烈，与会者积极探讨书中提出的许多深刻问题，如教养的压力、情绪的忽视、价值的偏差和价值观的传递等，还有如何在多方面寻找平衡。



三方压力环环相扣

通过导读与互动讨论，与会者渐渐明白孩子被逼近悬崖，其背后不只是学业或能力问题，而是父母期望、个人焦虑、社会竞争三方环环相扣下，一步步将孩子逼近心理与情绪的悬崖。

读书会的互动环节，通过“茶壶游戏”让与会者分享最近让自己“持续烧着（焦灼）”的事情，或回顾过去的低潮，让大家互相回应，缓解彼此的压力，使茶壶离开火源（缓解焦虑）。

讨论也逐渐从书本走向现实。与会者彼此交换视角，讨论如何在现实的课程、家庭与教学中寻找平衡。与会者逐渐意识到书中内容是现实里可能发生的结果。大家从书中看见问题，从讨论中看见自己的影子，再从他人分享中看见可能的方向。

有读者从书中获得启发，思考课程设计如何在学术与身心发展之间取得平衡，有人提出独中评价制度的设定是否能更具弹性，不仅以“分数”作为分班衡量，让孩子的多元能力被看见。

发挥共读共学意义

同时，也有读者从书中的“社区服务”延伸到现实教育情境下的社区服务实践，探讨独中是否能进一步深化学生与社区的连结，让服务学习不只是一项任务，而是成为学生理解社会、回馈社会的重要途径。这些知识探讨与交流，让这场读书会真正发挥“共读”与“共学”的意义。

本次读书会最大的收获并不是找到某个单一解答，而是在共同阅读过程中，我们开始学会提更好的问题，比如如何在制度、教养与教学之间寻找真正的平衡点。

思考，正是读书会希望带给每一位参与者最珍贵的成果。

展望来年，我们希望有更多同事加入这场阅读与思辨的旅程，通过交流与分享不断激发读者思考，让读书会成为每个人持续成长、互相启发的学习平台，使“终身学习”的理念在组织中愈加深入人心，推动教育实践。

书名：悬崖边的学霸：为什么好学生会崩坏？（Never Enough: How Toxic Achievement Culture is Hurting Kids and What to Do About It）

作者：珍妮佛·华莱士（Jennifer Wallace）

译者：谢宜晖

出版：台湾：漫游者文化，2024年



访台签署合作协议 助力独中教改创新

整理 | 秘书室曾观慧 摄影 | 课程局陈喜月、参访单位提供照片



陈云枫（右六）与台北市教育局局长汤志民（左六）代表双方签署合作备忘录。

为加速独中教育改革进程，强化课程、评量与数码学习系统的专业支撑，董总于2025年12月1日至4日组织工作访问团赴台湾，与台湾多所大学及教育行政单位展开交流，并签署多项合作协议。此次访问围绕核心素养测试研发、资讯科技教育蓝图、学习历程档案系统以及线上课程平台等关键议题，标志独中教改由理念推动迈向制度建构与系统整合的新阶段。

本次访问以“引入专业资源、建构制度工具、推动改革落地”为核心方向。访问团分别与台湾师范大学、台中教育大学、暨南国际大学及台北市政府教育局签署合作备忘录或委任协议，并拜会台湾国家教育研究院，就评量革新、课程统整、教育科技与技职教育发展等议题深入对话。

在评量专业化方面，董总与台湾师范大学合作研发符合独中学生特质的核心素养测试工具，并规划建置可串接学习历程档案的多元智能测验模块。此举不仅提升评量工具的信度与效度，更有助于强化学生自我理解、生涯探索与学习规划，使评量由单一成

绩导向，逐步转向多元能力与学习历程的整合支持。

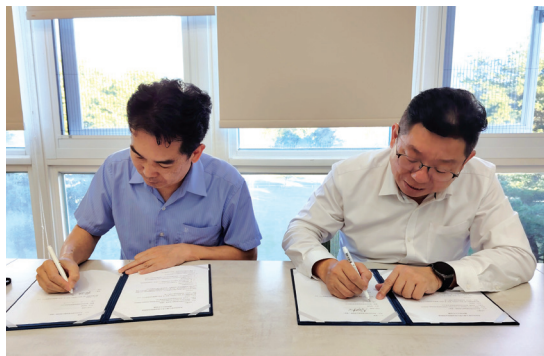
在资讯科技教育方面，董总委任台中教育大学智慧教育中心陈志鸿副教授担任《独中资讯科技教育蓝图》计划总顾问，为独中资讯科技课程发展提供整体规划与专业引导。同时，暨南国际大学教育大数据系统服务中心主任洪政欣教授受委担任学习历程档案系统开发顾问，协助进行系统需求分析与专业评估，推动学生档案系统迈向统一化、规范化与前瞻性发展，让学生学习成果得以可视化，成为多元素养培育与个别化学习的重要基础。



董总团队拜会台湾国家教育研究院，获得林从一院长（左五）热情接待。



陈云枫（左）与台湾师范大学台湾师范大学心辅系云端测验中心主任陈柏熹（右）代表双方签署合作备忘录。



李佳胜（右）代表董总与暨南国际大学洪政欣教授（左）签署合作委任协议。

此外，董总与台北市政府教育局签署合作备忘录，推进线上学习平台资源共享、课程共创及教师专业社群交流机制。未来，独中教师将有机会参与跨区域课程研发与教学交流，扩展专业视野，并为学生提供更具有弹性与多样性的学习资源。

访问期间，团队亦拜会台湾国家教育研究院，就技职教育体系、课程设计与评量、产学合作及校企连结等议题交换意见，探讨未来在技职课程鉴定方面的合作可能。相关交流为独中未来课程多元化与技术教育发展提供重要参照。

综观此次访问成果，合作项目涵盖评量、课程、资讯科技与学习支持系统等核心领域，是独中教改迈向制度化与系统化的重

要里程碑。未来，董总将持续深化与国内外教育机构的专业连结，引入更多研究与教学资源，协助独中在教育创新与改革道路上稳健前行，建构符合时代需求的教育发展体系。

董总工作访问成员

- ① 陈云枫（董教总华文独中工委教育主任）
- ② 李佳胜（董总资讯科技发展与管理委员会主任）
- ③ 梁胜义（董总执行长）
- ④ 江伟俊（董总秘书室主任）
- ⑤ 陈喜月（董总课程局主任）



董总行政部教育研究成果发表会发表人、汇报人、主持人与全体与会者合影。

教研成果发表： 回应实务需求 赋能独中发展

整理 | 秘书室曾观慧 摄影 | 秘书室教育研发组实习生林美妍

董总长期重视职员的教育专业发展，持续推动学习型组织的建构，特别着力于提升同仁的教育研究能力。为提供研究成果交流平台，深化教育课题研讨，秘书室独中教育研究与发展组（简称“教育研发组”）于2025年11月25日举办“教育研究成果发表会”，约25位同仁参与其中。

研究成果多元涵盖政策、课程与教师议题

本次发表会共分为4个场次，呈现4项项目汇报与6篇研究报告，主题横跨教育政策、课程发展与教师专业等面向，课题如下：

序	课题	汇报人
项目汇报		
1.	以专业的第三视角探索华文独中的教育发展面貌——总结报告	胡依珊
2.	专家视角下的兴华中学——董总“优质学校提升实施计划”校本总结报告	张喜崇
3.	澳门调研专题报告：澳门教育改革关键策略——政策、组织与成效分析（初步报告）	江伟俊
4.	香港自主学习教育考察与启示	曾观慧



序	课题	发表人
研究发表		
1.	初中社会科学（公民教育）课程内容图谱分析（Curriculum Content Mapping, CCM）	潘永杰
2.	探讨独中推动《独中新总纲》之社会参与面向状况与建议（2024年之问调-完结篇）	叶兴隆
3.	KSSM 初中华文课本词汇复杂度研究	林芯如
4.	2025年新手教师现况调查初步报告	黄集初
5.	2025年全国华文独立中学教师薪金福利探讨研究报告	石清然
6.	华文独中教师跨学科教学意识与能力现况研究	胡依珊

在课程研究方面，内容涵盖公民教育课程图谱分析（CCM）、社会参与面向的推动现况，以及KSSM初中华文教材词汇复杂度研究。相关研究不仅示范课程内容分析工具的应用，也呈现学校对社会参与理念的理解与实践状况，并提供教材研究可供参考的实证基础。

教育研究模块则聚焦教师专业与制度议题，包括新手教师现况调查、全国独中教师薪金福利研究，以及教师跨学科教学意识与能力的探讨。研究成果从实证角度切入，呈现教师专业发展的现况与挑战，为后续政策讨论提供重要参考。

国际调研带来启示 强调证据导向的政策思维

除本地研究外，发表会亦报告澳门教育改革调研与香港自主学习教育考察成果。澳门案例显示，当调研结果显示政策执行成效不彰时，相关政策将即时调整甚至终止，体现以证据为本的政策路径；香港经验则呈现由政策引导，建构系统化自主学习实践，从课程设计、教师培训到资源配置皆形成制度支持。

此外，“优质学校提升计划”透过外部

专业第三视角，协助学校检视自身发展脉络与潜在方向。相关校本调研成果，为董总后续推动独中教育创新、课程转型与学校支持机制，提供具参考价值的质性资料，也显示独中教育已逐步具备由“个别创新”迈向“系统发展”的基础。

强化决策基础 “研究—政策—执行”相互支撑

时任教育研发组组长张喜崇总结时指出，教育推动应以“研究—政策—执行”作为整体思维框架，三者相互支撑、缺一不可。他强调“没有调研，没有发言权”，教育决策必须建立在扎实的研究数据与论证基础之上，而研究成果亦需具备可落实性，才能真正对执行层面产生实质影响。

与会者普遍表示，本次发表会不仅加深对独中教育现况与各项研究课题的了解，也拓展了对教育政策、课程发展与教师专业等课题的认识。在学术层面，与会同仁亦透过交流与回馈，提升研究方法与学术发表能力。教育研究是一项持续累积的工程，未来需持续鼓励行政部同仁以研究回应实务需求，深化研究文化，为独中教育发展提供更稳健的专业支持。

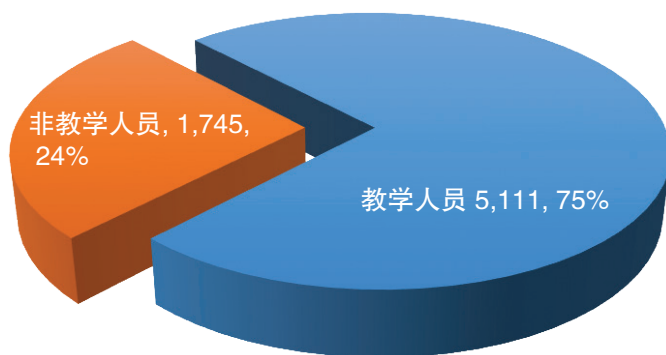
2025年全国华文独中教育体系 教师基本资料统计

整理 | 教师教育局

2025年4月，本会向63所全国独中教育体系学校（包括宽柔中学古来分校、宽柔中学至达城分校、关丹中华中学），发出教师基本资料问卷调查，8月共回收63份问卷，回收率100%。



2025年全国独中教职员（教学与非教学）人数与百分比



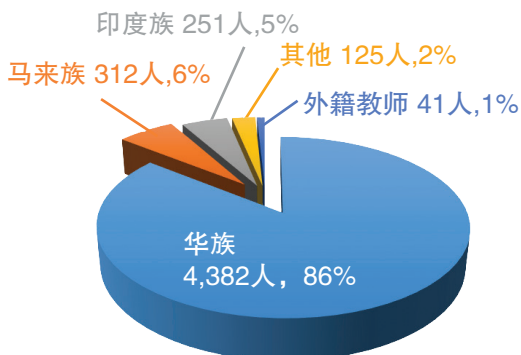
2025年全国独中教学人员 （按职称分类）人数

教学人员类别	人数
校长	62
署理校长	1
副校长	81
行政主任	693
各科主任	610
普通教师	3,664
总人数	5,111

2025年全国独中教师性别统计

性别	人数	百分比 (%)
男	1,793	35.08
女	3,318	64.92
总数	5,111	100.00

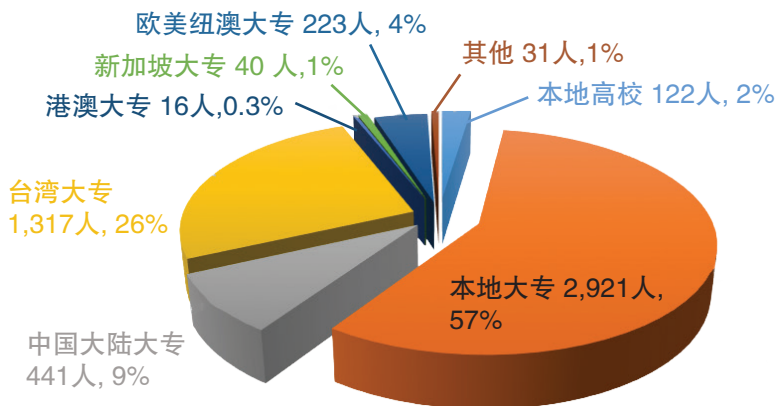
2025年全国独中教师种族（公民）与国籍（非公民）人数与百分比



外籍教师

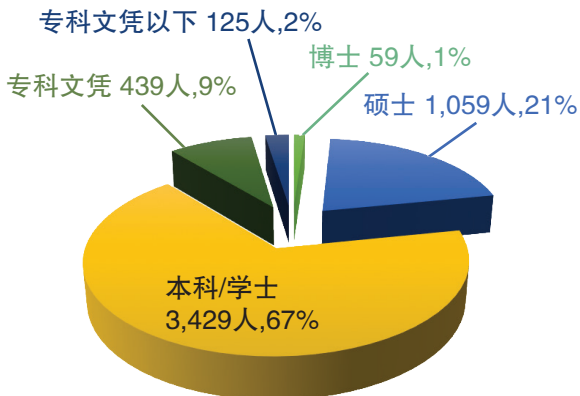
国家/地区	人数	百分比(%)
中国大陆	30	0.59
台湾	7	0.14
澳门	1	0.02
比利时	1	0.02
美国	1	0.02
菲律宾	1	0.02

2025年全国独中教师最高学历毕业地区与百分比

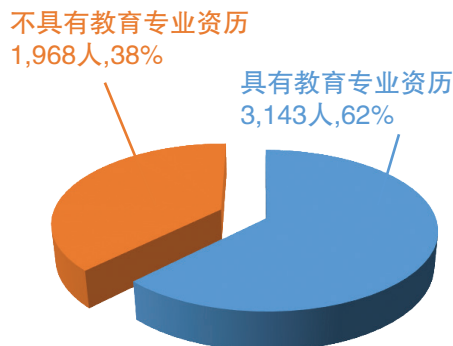


注：本地高校学历是指独中高中统考、A-level、STPM或SPM

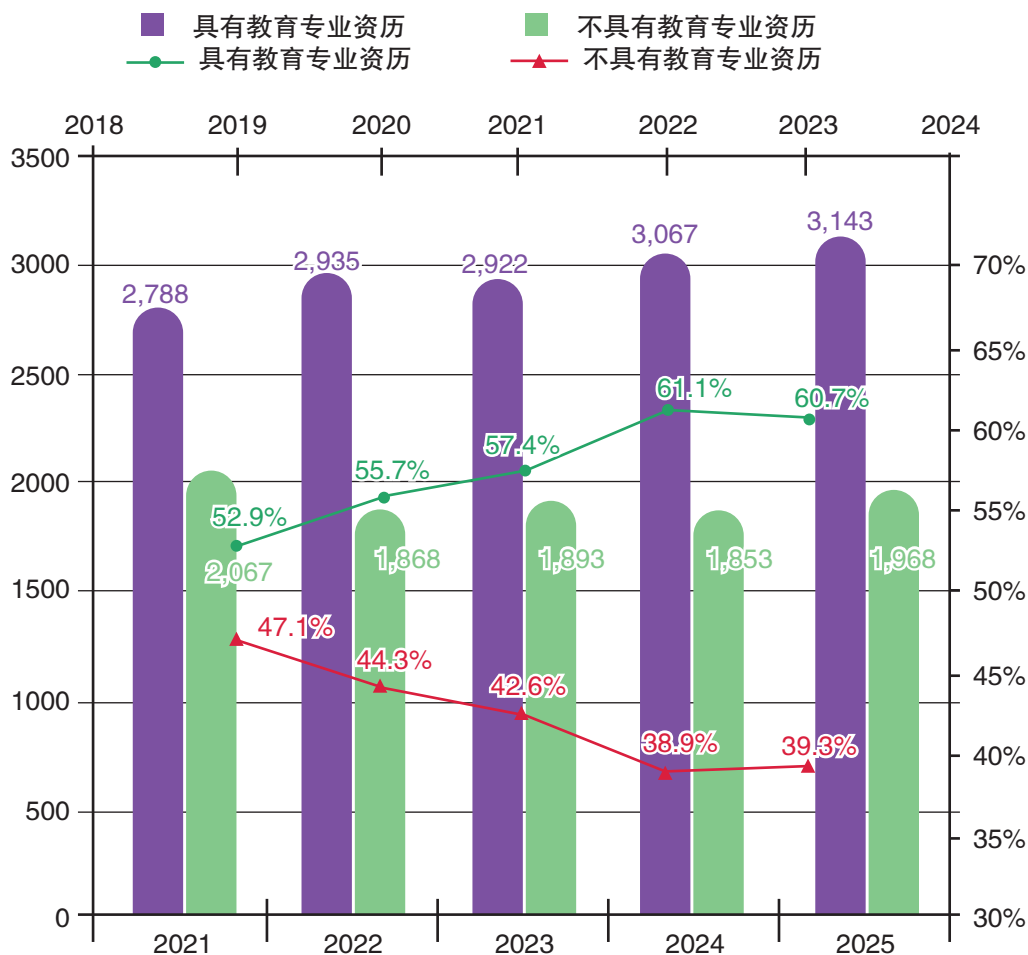
全国独中教师学历人数与百分比



全国独中教师教育专业资历人数与百分比



2021年至2025年全国独中教师教育专业资历统计表



2025年1至6月份全国独中各学科教师短缺人数

科目	短缺人数
英文	18
数学	22
初中科学	9
物理	5
国文	3
体育	6
历史	4
地理	2
华文	14

科目	短缺人数
化学	3
餐饮管理	1
生物	1
簿记	2
会计学	2
电脑	3
商业学	6
创客	1
烘焙	1

(资料来源:董总教师教育局 2025年8月整理)

2025年全国华文独中教育体系学校 公民教育问卷调查统计

整理 | 秘书室教育研发组潘永杰

壹、前言

本问卷在2025年5月以线上方式（Google Form），寄发给全国独中教育体系学校，问卷以独中校长或教务处负责人为填写对象。截至2025年8月，总共有43所学校填写，回收率68.25%。

问卷分两大部份，首先是基本资料填写，包括学校名字、学校是否开设公民教育相关课程、开设课程名称（若有）、课程性质、授课教师数目、参与过的师资培训课程、学校是否有依据董总高中通识科课程标准授课、是否有使用董总所编写的教师手册、读本等10道问题。其次是学校对公民教育的看法，包括公民教育应否单独开课、采融入式教学、联课活动等4道问题，采同意度勾选，分别为非常同意、同意、不同意和非常不同意等四个维度，至于最后一道问题，即第五题，学校对董总新课程总纲，增设高中通识科、初中社会科学（公民教育）的看法，则采开放回答的方式。

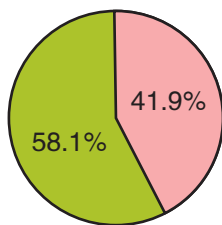
贰、统计与分析

（一）基本数据

一、回收学校（一共43所，截至2025/08/04）

吉打	亚罗士打新民独中、亚罗士打吉华独中、双溪大年新民独中
檳城	锺灵独中、韩江中学、檳华独中、菩提独中
吉兰丹	吉兰丹中华独中
霹雳	怡保深斋中学、太平华联中学、育才独中、培南独中
吉隆坡	循人中学、尊孔独中
雪兰莪	巴生中华独中、巴生滨华中学、巴生兴华中学
马六甲	培风中学
森美兰	芙蓉中华中学
柔佛	居銮中华中学、新文龙中华中学、新山宽柔中学、宽柔中学古来分校、麻坡中化中学、宽柔中学至达城分校、永平中学
砂拉越	古晋中华第一中学、古晋中华第三中学、古晋中华第四中学、诗巫公民中学、诗巫公教中学、诗巫光民中学、民都鲁开智中学、西连民众中学、石角国立中学
沙巴	斗湖巴华中学、沙巴吧巴中学、拿笃中学、古达培正中学、山打根育源中学、民都鲁开智中学、美里廉律中学、沙巴保佛中学

二、学校是否有开设相关公民教育课程（含通识、社会时事、社会科等）？



●有 ○没有

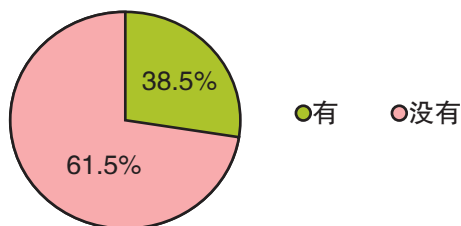
43所学校填写，有18所（41.9%）有开设公民教育相关课程。

三、18所开设相关公民教育课程学校资料

学校	课程 / 科目名称	课程 / 科目性质	授课教师人数
1. 芙蓉中华中学	通识科	高中全级必修	6
2. 宽柔中学古来分校	品格与公民教育课程	全校必修	108（班导师）
3. 槟华独中	社会科	高中指定班级必修	3
4. 诗巫公民中学*	历史、地理	初中全级必修 高中指定年级选修	3
5. 新山宽柔中学	品德与素养课	全校必修	109（班导师）
6. 光民中学	通识科	全校必修	11位老师轮流及 外请讲师
7. 诗巫公教中学	通识教育	高中指定班级选修	2
8. 新文龙中华中学	公民与时事	初中全级选修 高中全级选修	1
9. 巴生中华独中	社会科学	高中指定年级选修	1
10. 循人中学	社会时事、社会议题与公民意识、哲学与思辨	高中指定年级选修	6
11. 吉兰丹中华独中	认识选举	高中全级必修	1
12. 斗湖巴华中学*	道德教育	全校必修 初中全级必修 高中指定年级必修	2
13. 马六甲培风中学	公民与社会教育	初中全级必修 高中指定年级选修（初中以网络素养模式进行，高中以“人文与社会科学”组的学生必修，其他高中年级则视乎需要特别安排课程。）	网络素养（3）； 公民与社会教育（6）
14. 宽柔中学至达城分校*	田野调查与社区规划、历史地理与地图学、创业哲学与AI的跨学科探索	高中指定班级选修	5
15. 霹雳育才独中	人文	高中指定班级必修	2
16. 尊孔独立中学	公民教育	初中指定班级必修 高中指定班级必修	2
17. 巴生兴华中学	社会科学	高中指定年级必修（高二）	3
18. 麻坡中化中学	社会与公民	高中指定年级必修	1

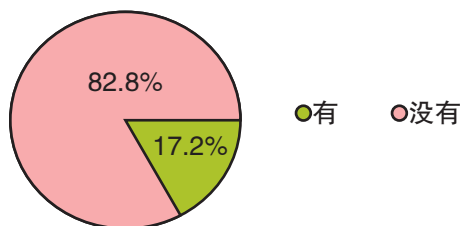
*斗湖巴华中学将国家教育课程的道德教育（Pendidikan Moral）、诗巫公民中学则将历史、地理科视为学校有开设公民教育课程、宽柔中学至达城分校将田野调查与小区规划等高中选修科视为公民教育课程。巴华、公民两校显然非统一课程一般认知的公民教育课程，宽柔至达城则有商榷之处。若排除上述3所学校，则有15所学校有开设相关课程，占有43所填写学校的34.88%。

四、近五年曾否安排教师参与过任何校内外公民教育相关的培训活动、进修课程/学位？



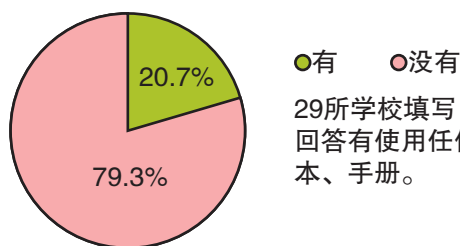
40所学校填写，15所（38.5%）近五年有安排教师参与过任何校内外公民教育相关的培训活动、进修课程/学位。

五、学校公民教育相关课程，是否根据董总高中通识科课程标准授课？



29所学校填写，5所（17.2%）回答学校公民教育相关课程，是根据董总高中通识科课程标准授课。

六、学校公民教育相关课程，是否有使用任何董总所编写的读本、手册？



29所学校填写，6所（20.7%）回答有使用任何董总所编写的读本、手册。

学校使用董总编写的读本、手册情况

学校	读本、手册
1.芙蓉中学中学	《公民与社会》、《国家与政府》
2.诗巫公民中学*	《初中历史》（第一册、第二册、第三册）、《高中历史》（世界史1之东亚史、世界史2之近现代欧美、西亚和南亚史、马来西亚及其东南亚邻国史），《初中地理》（第一册、第二册、第三册），《高中地理》（自然、人文、世界）
3.新文龙中华中学	《选举教育读本》（电子书）董总出版2022年修订版本
4.巴生中华独中**	-
5.吉兰丹中华独中	《高中适用选举教育读本》（电子书）
6.光民中学***	《学做好公民》、《明明白白我的心》、《人与自然》等Podcast节目

*诗巫公民中学将历史、地理视为公民教育相关课程。

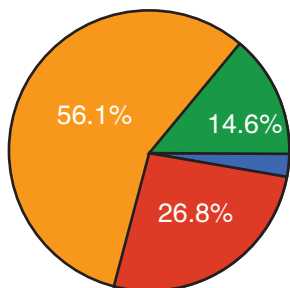
**巴生中华独中填写根据高中通识科课程标准授课，惟却未使用董总所编写的读本、手册做教材。

***诗巫光民中学没有根据董总高中通识科课程标准授课，但使用《中学生》制作的Podcast节目内容当教材。

(二) 对公民教育的看法

一、公民教育应该怎样教？

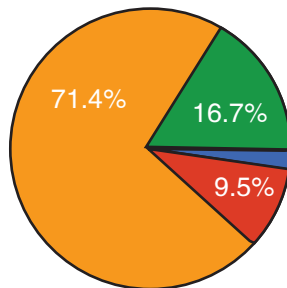
A1. 公民教育应该做为一个独立科目？



● 非常不同意 ● 不同意
● 同意 ● 非常不同意

非常同意 (间数/%)	6 (14.6%)
同意 (间数/%)	23 (56.1%)
不同意 (间数/%)	11 (26.8%)
非常不同意 (间数/%)	1 (2.4%)

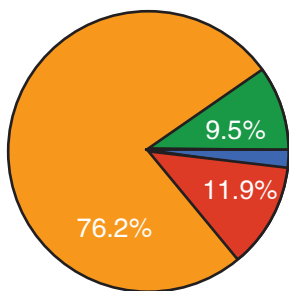
A2. 公民教育应该整合融入人文社会科学等相关科目，如历史、地理、语文、道德教育等？



● 非常不同意 ● 不同意
● 同意 ● 非常不同意

非常同意 (间数/%)	7 (16.7%)
同意 (间数/%)	30 (71.4%)
不同意 (间数/%)	4 (9.5%)
非常不同意 (间数/%)	1 (2.4%)

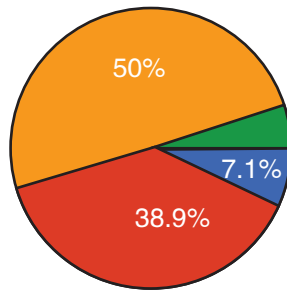
A3. 公民教育应该融入学校所有科目中？



● 非常不同意 ● 不同意
● 同意 ● 非常不同意

非常同意 (间数/%)	4 (9.5%)
同意 (间数/%)	32 (76.2%)
不同意 (间数/%)	5 (11.9%)
非常不同意 (间数/%)	1 (2.4%)

A4. 公民教育应该做为联课活动？



● 非常不同意 ● 不同意
● 同意 ● 非常不同意

非常同意 (间数/%)	2 (4.8%)
同意 (间数/%)	21 (50%)
不同意 (间数/%)	16 (38.1%)
非常不同意 (间数/%)	3 (7.1%)

A5. 对董总华文独中课程总纲，新增高中通识科、初中公民教育科，您有何建议？

收集到15项建议，归纳为以下四大类：

一、课程实施办法

有建议应尽快实施，并希望加快编写教师手册，也有认为应视各校情况弹性处理，不需强制增设，认为另加科目会增加学生压力。另有学校表示目前还在实验与学习阶段，暂无具体建议。

二、教学理念与课程模式

有者建议公民教育应摆脱纯理论教学，必须配合实践或活动进行，强调从贴近学生生活和情境出发。有者强调公民教育不应是独立学科，而是一种校园文化的渗透。

三、支持系统与师资培训

有建议反映了学校在落实课程时面临师资短缺问题，并强烈建议董总建立师资培训机制、提供课程设计模板、开发教材资源，并建立区域性的教研社群或专业发展群组。

四、教育目标与核心课题

有建议明确指出课程应达成的目标及应涵盖的重点内容，例如希望学生在18岁拥有投票权时能成为合格选民、培养具备辨别讯息真伪及关心公共议题的能力、性别平等、公共责任感以及批判思维。

总结来说，这些建议显示，教育前线虽然在理念上对于公民教育表示支持，但对于师资负担、教材配套及教学是否过于理论化仍存有现实顾虑，并一致认同应走向实践化与生活化的教学模式。

叁、分析与结论

一、目前有15所独中开设相关公民教育课程，占全国23.80%，即全国超过五分之一的独中有开设相关课程。惟学校多自行设计课程内容，自编教案，鲜少采董总所编订的课程内容授课。当中仅有一所独中（芙中），是依据董总高中通识科课程标准，安排设计课程。

二、各校对公民教育的教学方式，究竟应该独立成科、由人文社科学科负担、融入各科或联课活动，并无定意。有超过八成学校同时十分同意和同意，采人文社科学科负载教学任务和采融入各科的教学方式。另有超过七成学校十分同意和同意，以独立成科的方式在学校教授。

三、董总编订的公民教育教学材料，各独中使用率不高，有待推广，或可主动找合作学校作试点教学基地，让董总版的公民教育能够更有效落地。



《独中教育研究期刊》 卷五第一期

整理 | 秘书室曾观慧



自2022年创刊以来,《独中教育研究期刊》持续为独中教育研究者与教育工作者提供发表研究成果与交流经验的平台。期刊实行匿名审稿制度,所有来稿均须通过两位专家评审后方可刊登。截至目前,期刊已累计刊载31篇研究报告,逐步汇聚独中教育领域的研究成果与实践经验。

最新一期《独中教育研究期刊》卷五第一期(总第九期)已于2026年3月31日发布。本期收录3篇研究报告,内容涵盖课程标准与考试一致性、华文口语评量教学实践,以及晨读活动设计等议题,从不同层面呈现独中在课程实施、教学创新与学习环境优化方面的实践与反思。

本期研究报告摘要如下:



基于SEC模式的马来西亚独中数学课程标准 与统考试卷一致性研究

作者:李俊康、丁仲倩

课程标准与学业评价之间的一致性,是落实教育目标与引导教学实践的重要基础。针对目前马来西亚华文独中体系中相关实证

研究仍较缺乏的情况,本研究运用“课程实施调查模型”(SEC),并结合布鲁姆教育目标分类学,分析马来西亚独中高中数学课程标准与2024年独中统一考试高级数学试卷之间的一致性。研究结果显示,两者在内容主题分布方面整体具有较高一致性,但在认知层次上存在一定落差,考试对高阶思维能力的要求明显高于课程标准设定的水平,可能产生“考而不教”的风险。研究建议未来统考命题应进一步强化与课程标准的对接,同时在课程标准修订中纳入更高层次的认知目标,以推动课程、教学与评价之间的一体化改革。





华文口语评量结合学生思维训练之探究 ——以尊孔独立中学为例

作者：沈心慈

本研究以马来西亚尊孔独立中学为例，探讨在华文口语评量中融入学生思维训练的可行性与成效。研究者采用设计为本的研究法，结合思维训练理论，设计四个思维层次——事实、感受、意义、未来，引导学生进行多角度表达训练。研究对象为两个高二双修班级。研究发现，多数学生认为思维训练有助于厘清思路、提升条理性表达，特别

是在准备与应对口语评量时提供了具体的方向感与结构支撑。

但部份学生因紧张或训练未内化而难以实际运用思维方法，显示思维训练尚需深化与系统化。研究最终建议华文教师可结合思维训练与其他理论架构，提升口语评量课程的教学效益，进而促进学生语言表达与多元思维能力的全面发展。

出版



探讨学生对晨读活动的参与意愿与对背景音乐的满意度： 以马来西亚吉隆坡一所华文独中为例

作者：许晓晖

本研究通过问卷调查方式，探讨学生在晨读活动中对背景音乐的满意度与参与意愿。研究对象为马来西亚吉隆坡一所华文独中的初高中学生，共回收300份有效问卷，并运用SPSS软件进行统计分析。

研究结果显示：女生普遍对背景音乐持更积极的态度；初中生较高中生更倾向于在阅读时搭配音乐；学生对不同音乐类型的偏好，会影响其对背景音乐的接受度与干扰

感；整体而言，适当的背景音乐能正向预测学生对晨读活动的满意度。研究建议学校在晨读活动中合理选择并定期更换背景音乐，以优化阅读氛围，增强学生的学习动机。



《独中教育研究期刊》全文已上载至期刊网页，欢迎读者浏览参考：

<https://micss.dongzong.my/journal/paper-202601>

本刊诚挚邀请教师与学者踊跃投稿，共同推动独中教育研究的发展，持续深化教学实践与学术对话。

2025年12月—2026年3月华教大事纪要

整理 | 资料与档案局谢春美

日期	事项
2025年12月	
12月2日	·董总针对沙巴州议会选举发表文告指出，执政党必须深刻检视败选原因，重建政府形象与施政信任，并期望联邦政府改善大局、兑现承诺、杜绝破坏多元和谐的极端言行。
12月6日	·新纪元大学学院董事会议务秘书饶仁毅表示，该院规划在未来5年于士毛月兴建50亩新校区，以容纳更多学生，并增设理工等科系。
12月9日	·行动党秘书长陆兆福表示，首相安华将宣布一项涵盖多语文的新政策，包括处理统考的方向。他指出，行动党从未放弃争取承认统考，但难免面对不同势力的反弹。
12月10日	·董总主席陈友信针对行动党秘书长陆兆福提到政府将推出一个多语文政策，当中包括处理统考方向之言论，表示乐观其成。他表示，董总坚持认为政党要努力落实竞选承诺。 ·巫青团长莫哈末阿克马促请首相安华不要承认独中统考文凭，指其不符合国家教育政策，且不应与SPM或大马高级教育文凭相提并论。
12月12日	·首相安华表示，只要以巩固马来文为前提，提出承认统考的建议并无问题，并强调宗教与族群敏感议题须顾及马来文的宪法地位。 ·雪隆董联会发表文告，指巫青团长阿克马反对承认统考的言论，显示对国际教育现实无知，暴露狭隘种族主义心态，漠视多元教育体系对人才发展的贡献，并呼吁团结政府顺应民意，尽快承认统考。
12月13日	·董总发表文告，重申承认统考的诉求并未违背国家教育政策，亦不影响国语的法定地位。 ·砂独中董联会发表声明指出，承认统考是希盟的大选承诺，并未附加任何“符合宪法原则”条件。联邦政府一再拖延辜负民众期待，并促尽速全面承认统考。
12月15日	·柔佛董教联合会主席陈大锦表示，承认统考关乎学术认可与政治诚信，政府应兑现承诺，并建议与董教总商议，以“SPM马来文优等”为前提制定承认统考时间表。 ·国防部副部长阿德里在马六甲董联会举办的70周年纪念晚宴上，宣布向该会拨款1万令吉。 ·人民信托理事会主席阿斯拉夫指出，多所中国顶尖大学并未把统考列为入学条件，该会将遴选玛拉理科初级学院掌握华语、成绩优异的毕业生，送他们到中国求学。
12月16日	·董总针对人民信托理事会主席阿斯拉夫指出“多所中国顶尖大学并未把统考列为入学条件”发表文告，指其为选择性且具误导性的说法，混淆视听；并强调统考成绩长期获中国顶尖大学认可，学生可凭学术能力与完整中学教育背景衔接大学入学要求。 ·高等教育部长赞比里表示，任何有关承认教育文凭的讨论，包括统考文凭，都必须在现有国家教育体系的框架下，作全面且客观的评估。
12月17日	·首相安华表示，应从宏观框架看待承认统考课题，强调重视历史与马来文、提升英语能力；只要明确马来文地位，独中尊重并理解其必要性，政府承认统考并非问题。 ·彭亨董联会发表文告，呼吁政府以SPM马来文为学术前提，尽早与董总磋商，达成正式承认统考目标，不应因政治阻力而推搪。
12月19日	·森美兰董联会发文告，呼吁政府以国家长远发展为依归，积极推动承认统考，为本地人才拓展发展空间，勿受短视政治或狭隘族群论述所限，以免影响国家进步，加剧人才外流。
12月29日	·董总发文告重申，争取承认统考未违背《国家教育政策》与《1996年教育法令》，反而补充与完善教育体系，并呼吁各界以开放态度审视，携手推动符合《国家教育哲学》的教育发展。
2026年1月至3月	
1月5日	·首相安华在首相署常月集会发表2026年新年献词时指出，华小拨款由5000万令吉增至8000万令吉；政府亦每年为民办宗教及类似学校提供数千万令吉支持，今年另拨2亿令吉紧急资助。 ·董总主席陈友信欢迎首相安华宣布华小拨款由5000万令吉增至8000万令吉，并希望政府推动教育拨款制度化，以确保教育体系稳定发展。
1月7日	·董总发文告欢迎首相安华宣布限制首相任期及落实检控分权等改革，认为属民主转型的积极信号，并促政府落实承诺，接受人民监督。
1月18日	·教总发布《2025年华小课题回顾报告》，回顾2025年华小所面临的挑战与困境。
1月20日	·政府推介《2026-2035年教育蓝图》，重点包括强化STEM教育、推行KP2027课程、落实小四与中三评估考试、入学年龄提前至6岁、SPM马来文与历史列为必修科目，以及高教部接管大学先修教育体系。首相安华在推介蓝图时指出，为统一教育体系与升学途径，各类学校学生须报考SPM马来文和历史，并确保其符合国家课程纲要。 ·教育部长法丽娜向媒体指出，独中生若要取得SPM，须报考至少6科（马来文、历史、数学、科学、英文、宗教或道德科），并在马来文和历史科中取得及格成绩。她也表示将与董总代表会面，商讨关于独中生必须报考SPM马来文和历史一事。 ·董总主席陈友信表示，董总认同掌握马来文的重要性，并同意以SPM马来文成绩作为承认统考的前提条件。 ·教总主席谢立意发表文告指出，《2026-2035年马来西亚教育蓝图》未提及各源流教育的发展，也未对母语教育的地位给予应有的肯定。他促请政府持续听取各界意见，确保蓝图真正反映我国多元社会现实与需求。 ·高教部长赞比里指出，独中生须报考SPM马来文和历史，方可申请公立大学，政府将协商落实后续措施。

日期	事项
1月21日	<ul style="list-style-type: none"> • 教育部副部长黄家成表示，将探讨统考生在无需报考SPM 6科必修科，仅报考马来文及历史科目。教育部将在近期与董总讨论相关细节。 • 教育部教育政策规划及研究组发布 6岁入学政策的常见问题与解释说明。 • 柔佛董教联合会主席陈大锦公布州内10所华文独中2017年至2026年的新生人数统计分析。 • 马六甲董联会表示原则上不反对儿童5岁进入学前教育班，6岁可选择入读小学一年级的政策。然而，政府尚未公布可操作的执行方案。
1月22日	<ul style="list-style-type: none"> • 教育部发出17项问与答说明“学习矩阵评估”，并强调“学习矩阵评估”虽采取统一集中方式进行，并非高风险考试制度，亦不会加重学生压力，反而有助于识别改进空间，提升学生整体学习成效。
1月24日	<ul style="list-style-type: none"> • 交通部长陆兆福在“2026全国独中拨款移交仪式”宣布，政府拨款2016万令吉予63所独中，每校32万令吉；并指内阁议决统考生只需考获SPM国语优等及历史及格，即可申请公立大学，此政策同样适用于宗教及国际学校。 • 董总主席陈友信在“2026年全国独中拨款移交仪式”指出，联邦政府尚未全面承认统考，现有政策仍停留在开放升学通道层次，并呼吁向砂拉越州政府看齐，全面承认统考。
1月26日	<ul style="list-style-type: none"> • 董总主席陈友信与教总主席谢立意在会见教育部长法丽娜后表示，双方达成多项共识，包括统考生以“统考+SPM马来文优等及历史及格”申请公立大学，保留独中马来文与历史教学自主权，并获教育部提供师资培训资源。
1月27日	<ul style="list-style-type: none"> • 首相安华指出，联合国教科文组织数据显示，全球已有137个国家，即超过71%国家实施6岁入读一年级政策。他不同意暂缓落实6岁入学政策，表示政府在重新审查6岁儿童入读一年级政策后，决定取消入学评估测试。
1月28日	<ul style="list-style-type: none"> • 由32个非政府组织组成的联盟，包括马来土著权威组织、UMMAH及雪州伊斯兰福利与传教组织等，号召约30人游行至国会提呈备忘录，反对承认统考并抗议城市翻新法案。 • 雪隆董联会指出，“统考+2科”的衔接机制，距离华社所期待的全面承认统考仍存在落差。该会呼吁政府参考砂拉越州政府的模式，尽快在全国层面全面承认统考，使独中毕业生得以报读本地公立大学，申请进入公务员体系。 • 独中统考特委会前主席邱武英在播客节目中谈及统考研究报告课题时披露，该委员会早在喜来登政变前就已完成讨论会议，尽管各利益相关者并未达成共识，但他已在报告提出解决方案，其中包括国语科目是不可妥协的条件。 • 教育部宣布，2027学年一年级入学于2026年2月15日至3月31日开放报名，并通过教育部综合系统公共管理模式（MOEIS）办理；年满6岁儿童可自愿入学，无需筛选或通过评估考试，家长可根据孩子情况作出选择。
1月30日	<ul style="list-style-type: none"> • 教育总监莫哈末阿占指出，教育部将通过约聘方式，招募2万名DG9级的教育服务官员，以应对全国学校的师资需求。
2月3日	<ul style="list-style-type: none"> • 沙巴董联会于2月2日与沙巴教育、科学、工艺及革新部长占士拉迪会面，呼吁政府在师训学院招生时优先录取沙巴本地具华语能力的学生，并在招聘教师时适度放宽条件，让更多谙华语教师进入华校体系。该会亦移交一份教育备忘录，反映华校及国民型中学的师资问题。
2月4日	<ul style="list-style-type: none"> • 首相安华宣布，政府将拨款4000万令吉予拉曼理工大学，并提供拉曼教育基金10年免税优惠。
2月5日	<ul style="list-style-type: none"> • 槟州首长曹观友宣布，2026年度首批制度化拨款发放中，共拨出731万7000令吉，惠及全州86所华小、11所国民型中学及5所独中。
2月10日	<ul style="list-style-type: none"> • 国家团结部长艾伦达干在国会书面答复巫统保佛区国会议员西蒂阿米娜提问时指出，教育部目前维持不承认统考的立场，并指有关决定涉及课程及种族和谐关系的考量。
2月11日	<ul style="list-style-type: none"> • 砂董就团结部长艾伦达干称承认统考或引发种族关系紧张与团结问题而不予承认的说法发文告，指其缺乏事实基础，亦无视我国多元社会的历史与现实。 • 为推动“董总华教综合大厦暨未来教育基金”筹募，配合新春来临，董教总于2月6日至3月31日联合推行“一人一红包”募捐计划，鼓励中小學生自愿从红包中捐出心意，支持华教发展基金。
2月14日	<ul style="list-style-type: none"> • 首相安华宣布，拨款2000万令吉予国民型中学作为维修及提升用途。
2月21日	<ul style="list-style-type: none"> • 霹雳董联会表示，经资料查证与教育评估，《2026-2035年国家教育蓝图》拟于2027年将入学年龄由7岁降至6岁，其理由有待厘清，促请教育部在调整前进行更全面研究，并与社会对话。
2月22日	<ul style="list-style-type: none"> • 独中统考特委会前主席邱武英在接受《星洲日报》专访时指出，历时两年完成的独中统考研究报告至今未公开，并被列为《官方机密法令》文件，他呼吁政府正视并公开该报告。
2月23日	<ul style="list-style-type: none"> • 教育总监莫哈末阿占接受《星洲日报》专访时指出，现行政策未强制公民报考SPM马来文与历史；首相安华仅强调必须学习马来文和历史，并未提出必须报考相关科目的要求。
2月25日	<ul style="list-style-type: none"> • 砂独中董联会发文告指出，教育总监莫哈末阿占澄清现行政策未强制报考SPM马来文与历史，仅强调学习重要性，与此前说法存在差异，引发困惑；促政府尽速厘清，并在调整前与教育团体充分协商。
3月1日	<ul style="list-style-type: none"> • 吉打州务大臣莫哈末沙努西强调，州政府非常重视教育领域的发展，因此他将把州内2所华文独中拖欠数十万令吉地税的课题带入州行政会议讨论，以探讨减少或豁免有关费用。
3月2日	<ul style="list-style-type: none"> • 吉打董联会主席庄俊隆欢迎该州务大臣莫哈末沙努西承诺将独中地税问题带入州行政会议讨论，研究减免的可能性，同时感谢州政府关注独中发展。
3月14日	<ul style="list-style-type: none"> • 董总主办华教论坛，邀请3名教育领域专家学者（黄集初、张荣强与戚尚骏）解读《2026-2035国家教育蓝图》，讨论我国教育的未来发展方向。
3月27日	<ul style="list-style-type: none"> • 教育部发表文告指出，国家元首苏丹依布拉欣陛下谕示该部门属下所有教育机构必须落实防暑措施，遵守相关指南，确保学生健康不受影响。
3月31日	<ul style="list-style-type: none"> • 董总发表文告指出，华教综合大厦主体结构已顺利封顶，预计于2027年1月正式启用，为华教发展提供更完善的平台与空间。 • 2025年马来西亚教育文凭成绩放榜，全国平均积分为4.42分，较2024年的4.49分，进步了0.07分。

